
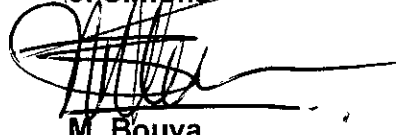


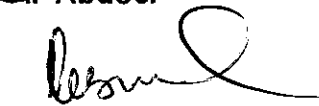
- **Initiatiefvoorstel** krachtens artikel 78 van de Grondwet van de Republiek Suriname (S.B. 1987 no. 116, zoals gewijzigd bij S.B. 1992 no. 38), ingediend door J. Simons, M. Bouva, A. Abdoel en O. Wangsabesari, allen leden van De Nationale Assemblée, houdende regels met betrekking tot het primair onderwijs (**Wet Primair Onderwijs en Toezicht**).

Paramaribo, 20 december 2019

De initiatiefnemers:


J. Simons

M. Bouva


A. Abdoel


O. Wangsabesari

DE NATIONALE ASSEMBLEE
Ingek. <u>23 december</u> 2019
Agenda no. <u>2498/19</u>
Verwezen
Naar

Aan: De Nationale Assemblée

**WET van.....,
houdende regels met betrekking
tot het primair onderwijs
(Wet Primair Onderwijs en Toezicht)**

ONTWERP

DE PRESIDENT VAN DE REPUBLIEK SURINAME,

In overweging genomen hebbende dat in verband met het (universeel) recht op onderwijs van kinderen, het noodzakelijk is om regels nieuwe regels vast te stellen voor het primair onderwijs, de leerplicht wettelijk vast te leggen en het toezicht op onderwijs te moderniseren;

Heeft, de Staatsraad gehoord, na goedkeuring door De Nationale Assemblée, bekrachtigd de onderstaande wet:

**HOOFDSTUK I
ALGEMENE BEPALINGEN**

**AFDELING 1
BEGRIPSBEPALINGEN**

Artikel 1

In deze wet en de daarop berustende bepalingen wordt verstaan onder:

- a. President: de President van de Republiek Suriname;
- b. Minister: de Minister van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur;
- c. Directeur: de Directeur van Onderwijs;
- d. ministerie: het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur;
- e. bestuursorgaan: een orgaan van een rechtspersoon dat krachtens publiekrecht is ingesteld, of een andere persoon of college of dienst, met enig openbaar gezag bekleed; voor de toepassing van deze wet wordt de directie een school ook aangemerkt als bestuursorgaan;

- f. bevoegd gezag :
- a. voor het openbaar onderwijs: de Minister;
 - b. voor het bijzonder of particulier onderwijs: het bestuur van een rechtspersoon, dat krachtens statuten is aangesteld;
- g. bijzondere school: een door een privaatrechtelijke rechtspersoon in stand gehouden school, welke mede door de Staat wordt bekostigd en blijkens de statuten en reglementen ten doel heeft om onderwijs te doen geven, zonder daarbij winst te beogen;
- h. bouw: een organisatorisch en onderwijskundig onderdeel van het primair onderwijs;
- i. competentie(s): vaardigheden welke een kind moeten worden bijgebracht in zijn vormings- en ontwikkelingsproces;
- j. directie: de schoolleiding als bedoeld in sub bb;
- k. huisonderwijs:
- het onderwijs dat verstrekt wordt aan leerplichtigen van wie wettelijke vertegenwoordigers beslist hebben om hen niet in te schrijven in een door de Minister erkende school;
 - het onderwijs dat aan leerplichtigen wordt verstrekt, terwijl die zich bevinden in instellingen voor observatie en opvoeding, in onthaal- en oriëntatiecentra of in de observatiecentra, ressorterend onder de bijzondere jeugdbijstand, indien en voor zover deze kinderen niet de school kunnen bezoeken;
- l. Inspectie of inspecteur: orgaan of persoon belast met het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs;
- m. kind: elk kind in de leeftijd tussen vier (4) en zestien (16) jaar; indien aangegeven kan valt daaronder ook een kind van drie (3) jaar;
- n. leerkracht: onderwijsgevende op een school voor het primair onderwijs;
- o. leerling: degene die deelneemt aan het primair onderwijs;
- p. leerplan: plan gebaseerd op een nationale onderwijsfilosofie ontwikkeld door het ministerie;

- q. leerplicht: de wettelijke verplichting om kinderen onderwijs te laten volgen als bedoeld in artikel 15;
- r. onderwijsdeelnemers: een ieder die participeert in het onderwijsleerproces;
- s. Onderwijsoverlegplatform: het platform zoals bedoeld in artikel 54;
- t. onderwijsprogramma: ieder leer- en/of vormingsprogramma, zoals bij of krachtens de onderwijswetgeving is erkend of vastgesteld;
- u. openbare school: een door de Staat opgezette en in stand gehouden school;
- v. ouder: degene die door de wet is aangemerkt als hebbende ouderlijke macht of de voogdij over een minderjarige, waaronder voor deze wet mede begrepen de verzorger;
- w. particuliere school: een door een privaatrechtelijke rechtspersoon opgezette en in standgehouden school, die niet (mede) door de Staat wordt bekostigd;
- x. personeel: personen werkzaam op een school, te onderscheiden in:
 - onderwijzend personeel;
 - leidinggevenden van de school belast met de dagelijkse leiding van de school;
 - niet-onderwijzend personeel, degenen die aan de school verbonden zijn, doch geen onderwijs geven;
- y. primair onderwijs: het 11-jarige onderwijs, welke is onderverdeeld in een onderbouw en een bovenbouw;
- z. rayon: een afgebakend deel van een district waarvan de scholen vallen onder één inspecteur;
- aa. school: een onderwijsinstelling voor waar onderwijs wordt verzorgd;
- bb. schooljaar: het tijdvak vanaf 1 oktober tot en met 30 september daaraanvolgend (wijzigingen door het bevoegd gezag voorbehouden);
- cc. schoolleiding: degene(n) belast met de dagelijkse leiding van een school;

- dd. schoolreglement: een reglement vastgesteld door het ministerie of een school - goedgekeurd door of vanwege het ministerie - welke de rechten en plichten van leerlingen en onderlinge verhoudingen met personeel, als bedoeld in sub x regelt;
- ee. Speciaal onderwijs: het onderwijs gegeven bestemd voor leerlingen die op grond van één of meerdere beperkingen zoals fysieke, emotionele, psychische, cognitief andere beperkingen het regulier onderwijs tijdelijk of definitief niet kunnen volgen;
- ff. vertrouwensinspecteur: de inspecteur die naast diens taken belast is met de behandeling van klachten over fysiek geweld, seksuele intimidatie of misbruik binnen het onderwijs;
- gg. zorgscholen: scholen die extra zorg behoeven vanwege structurele problemen zoals: onbevredigende leerprestaties, leer- en gedragsproblemen, groot aantal drop- outs, onbevoegde leerkrachten, grootaantal kansarme leerlingen, gebrek aan (nuts) voorzieningen, geringe ouderbetrokkenheid, onvoldoende plichtsbesef bij onderwijsgeevenden enz.;

AFDELING 2 MISSIE EN VISIE MINISTERIE ONDERWIJS

Artikel 2

1. Als missie voor het ministerie geldt dat:
 - a. onderwijs talenten van alle leerlingen moet aanwakkeren, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden die stand kunnen houden in een steeds sneller veranderende wereld;
 - b. onderwijs het kind moet beiden de nodige bescherming, reële kansen in het arbeidsproces en een productieve toekomst.
2. De visie van het ministerie is dat het ministerie de motor is voor verandering, groei en standaarden van kwalitatief onderwijs en training. Het ministerie bepaalt in dat kader het beleid, de plannen, strategieën, wetgeving en de bronnen (zowel financieel, personeel als facilitair), zodat elke stakeholder de noodzakelijke output kan bereiken.

3. Als aandachtspunten hebben in de missie en visie van het ministerie te gelden, de navolgende punten:
 - a. de leerling staat centraal, elk kind telt mee;
 - b. kwaliteitsverbetering van het totale onderwijs;
 - c. verbetering van de toegang tot onderwijs;
 - d. gelijke kansen in het onderwijs;
 - e. relevantie van onderwijsinhouden per regio;
 - f. onderwijsmethoden aangepast aan de 21e eeuw;
 - g. voortdurende scholing van onderwijsgeevenden;
 - h. modernisering van het inspectieapparaat;
 - i. zelfstandige schoolbesturen,voorts al datgene wat noodzakelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bevorderen en te waarborgen.

AFDELING 3 DOELSTELLING EN UITGANGSPUNTEN ONDERWIJS

Artikel 3

1. In het primair onderwijs wordt de "Global Framework of Learning Domains" gehanteerd. Hiermee wordt beoogd het maximale uit het potentieel van het kind te ontwikkelen en het kind gereed te maken voor de maatschappelijke dienstbaarheid.
2. In het primair onderwijs wordt de ontwikkeling en vorming van de leerling bevorderd door het aanbieden van intellectuele, algemene en basiscompetenties, lichamelijke, culturele en nationale vorming, en wel op zodanige wijze dat het kind in staat is in de samenleving te functioneren en desgewenst verder elke vorm van onderwijs te kunnen volgen die bij hem of haar past. Het voorgaande moet leiden tot het opbrengen van blijvend respect voor alle vormen van cultuur in een multiculturele en -linguale samenleving.
3. Het primair onderwijs richt zich nadrukkelijk op de creatieve, talentgerichte, sociale, maatschappelijke vorming en de lichamelijke opvoeding van het kind en tevens ook op het bevorderen en stimuleren van de financiële educatie en ondernemerszin bij het kind.
4. In het primair onderwijs wordt inhoud gegeven aan de principes van kindvriendelijk onderwijs en inclusief onderwijs, rekening houdend met

kwetsbare groepen en het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind.

5. Het primair onderwijs is kindvriendelijk en stelt het belang van de leerling om te leren en zich te ontwikkelen centraal, terwijl voor alle onderwijsdeelnemers er een uitdagende en aantrekkelijke leeromgeving moet bestaan.
6. Het primair onderwijs wordt zodanig ingericht, dat:
 - a. het gebruik van communicatie- en informatietechnologie in de school wordt bevorderd;
 - b. de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen vanaf de leeftijd van vier (4) jaar tot en met zestien (16) jaar.
7. Het primair onderwijs wordt in beginsel in de Surinaams- Nederlandse taal, conform de woordenlijst van de Nederlandse Taal Unie, verzorgd.
8. Primair onderwijs wordt verzorgd met eerbiediging en respect van ieders godsdienst of levensbeschouwing. Het primair onderwijs draagt voorts bij aan de vreedzame ontwikkeling van de multiculturele samenleving.
9. Het onderwijs kan op school behalve classicaal ook gedifferentieerd verzorgd worden.

AFDELING 4 VERANTWOORDELIJKHEDEN VAN HET MINISTERIE

Verantwoordelijkheid van het ministerie

Artikel 4

1. Het ministerie draagt zorg voor:
 - a. het opzetten en in standhouden van scholen;
 - b. het zorgdragen voor de opleiding van leerkrachten en continue bijscholing van deze doelgroep;
 - c. het opzetten van noodzakelijke training centra ten behoeve van technisch en beroepsonderwijs;
 - d. het zorgdragen voor een zodanige begeleiding van elke leerling zodat die de noodzakelijke competenties kan ontwikkelen;

- e. het ontwikkelen van kwalitatief leermateriaal en curricula aangepast aan de eisen van de 21e eeuw;
- f. het regelmatig evalueren van de impact van ontwikkeld leermateriaal en curricula op het onderwijsproces;
- g. het vaststellen, op gezette tijde evalueren en aanscherpen van onderwijsstandaarden;
- h. het verzamelen en publiceren van relevante onderwijsdata ten behoeve van de publieke en de private sector, alsmede internationale organisaties;
- i. studiemogelijkheden, als dan niet via het (doen) aanbieden van beurzen en trainingen, zowel nationaal als internationaal.
- j. de noodzakelijke randvoorwaarden ten behoeve van het onderwijs op de zorgscholen;
- k. het opzetten van een systeem voor zorgverbreding aan elke school, met onder andere zorgcoördinatoren en/of remedial teachers;
- l. kwalitatief Speciaal Onderwijs door voorziening in de nodige faciliteiten casu quo voorzieningen en daartoe opgeleide leerkrachten.

AFDELING 5 STRUCTUUR MINISTERIE VAN ONDERWIJS

Artikel 5

Het ministerie is zodanig georganiseerd, dat er sprake is van een adequaat management van het totaal onderwijsgebeuren, waarbij tevens:

- a. de diverse niveaus van onderwijs als aparte deelgebieden worden ingebed, zodat elk van de niveaus (primair, secundair en tertiair), de specifieke benodigde aandacht en beleidsaanpak toebedeeld krijgen;
- b. duidelijk rekening is gehouden met alle verantwoordelijkheden van het ministerie ter zake van het onderwijs, onder meer de aspecten kwaliteit, onderzoek en ontwikkeling, onderwijsstatistieken, etc.

AFDELING 6 KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Uitgangspunt kwaliteit van het onderwijs

Artikel 6

Het onderwijs in het gehele land is van dezelfde kwaliteit en heeft dezelfde voorzieningen.

Speciale voorzieningen in het primair onderwijs

Artikel 7

1. Indien in een bepaald gebied, door omstandigheden, sprake is van structurele onderwijsachterstanden, wordt door het bevoegd gezag een beleid geformuleerd om deze op te heffen.
2. Indien gedurende een leerjaar het onderwijs door omstandigheden niet kan worden verzorgd, is het bevoegd gezag verplicht voorzieningen te treffen om de ontstane onderwijsachterstand, zo mogelijk in onderling overleg met de direct bij deze achterstand betrokken actoren, op te heffen.
3. In het binnenland, worden onderwijscoördinatiecentra ingesteld, die zullen dienen ter versterking van het onderwijsproces op zorgscholen in die gebieden.

Maatregelen verbetering en bewaking kwaliteit primair onderwijs

Artikel 8

1. Elke school stelt een visie en missie op, afgeleid van de nationale onderwijsvisie, -missie en -doelen.
2. Door of vanwege het ministerie wordt vóór aanvang van het nieuwe leerjaar instructie- en motivatiesessies ten behoeve van:
 - a. nieuw benoemde leerkrachten;
 - b. nieuw benoemde schoolleiding;
 - c. leerkrachten die vanwege rapportage van de schoolleiding, bevindingen van de inspectie of anderszins daarvoor in aanmerking komen.
3. Met het oog op een voortdurende verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, en daarmee tevens het optimaliseren van de leerprestaties van leerlingen, zijn leerkrachten verplicht deel te nemen deze sessies, een en ander met inachtneming van het hierna onder artikel 50 bepaalde over her en bijscholing.

Omvang aantal leerlingen

Artikel 9

1. Een school voor primair onderwijs telt niet meer dan 350 leerlingen, terwijl in andere gebieden het aantal niet meer dan 500 leerlingen bedraagt. In bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken met toestemming van de inspectie.
2. De klassengrootte bedraagt maximaal dertig (30) leerlingen. Hiervan kan worden afgeweken met toestemming van de inspectie.

Leerkrachtenvoorziening

Artikel 10

De regels betreffende de leerkrachtenvoorziening per school worden door de Minister vastgesteld.

Extra bestemming schoolgebouwen

Artikel 11

De schoolgebouwen voor primair onderwijs van het openbaar onderwijs kunnen zo mogelijk, ook functioneren als gemeenschapscentra, waar educatieve en culturele activiteiten buiten de schooltijden worden aangeboden.

Speciale maatregelen

Artikel 12

1. Voor leerlingen die blijk geven over uitzonderlijke talenten of begaafdheden te beschikken, kunnen speciale voorzieningen getroffen worden.
2. Het onderwijsbeleid is er tevens mede op gericht om speciale voorzieningen te treffen voor leerlingen met specifieke behoeften casu quo leerproblemen.
3. Door de Minister worden nadere regels vastgesteld omtrent de onder lid 1 en lid 2 te treffen speciale voorzieningen.

4. Bij noodzakelijke uitlandigheid, langdurige afwezigheid wegens ziekte of detentie van leerlingen, kunnen voor deze leerlingen in dat schooljaar speciale voorzieningen getroffen worden.
5. In de gevallen van tienerzwangerschappen worden voorzieningen getroffen, zodat tijdens en na de zwangerschap de school gecontinueerd kan worden conform de voorschriften van het ministerie.

Gezondheid en veiligheid

Artikel 13

1. Elke school heeft op basis van de voorschriften van het ministerie, een gezondheids- en veiligheidsbeleid, welke een gedetailleerde omschrijving bevat betreffende de gewenste veiligheidsmaatregelen en gezondheidstoestand op de school.
2. De schoolleiding is verantwoordelijk voor de veiligheid van diens leerlingen.
3. Lokalen, waarin school wordt gehouden, zullen steeds schoon en hygiënisch gehouden worden. Bij voorkomende ongewenste situaties dient dit aan de schoolleiding te worden gerapporteerd.
4. Geen schoolonderwijs wordt gegeven in ruimtes die door de inspectie schadelijk voor de gezondheid of onveilig zijn verklaard, of welke onvoldoende ruimte bieden voor het aantal schoolgaande kinderen.
5. Bij constatering van gevallen waarbij sprake is van onder andere: kindermishandeling, seksueel molest/misbruik, pesterij en discriminatie van leerlingen, dient vanwege de school, in beginsel de leerkracht, daartegen te worden opgetreden en in bijzondere gevallen dient dit gerapporteerd te worden aan de schoolleiding. Bij inschakelen van instanties buiten de school dient de schoolleiding de ouders in kennis te stellen.
6. De schoolleiding dient calamiteiten, uitbraken van ziekten of gevaarlijke incidenten en gevallen van spirituele belaging, te melden aan de inspectie.

7. Elke school dient voorzien te zijn van een EHBO-kit, rookmelders, voldoende brandblusapparaten, een adequate omrastering, stromend of schoon (drink)water en goede sanitaire voorzieningen/faciliteiten.
8. Verkoop van voeding op de scholen geschiedt volgens de voorschriften uitgevaardigd vanwege het Ministerie van Volksgezondheid, in samenspraak met het ministerie.

Nadere regeling

Artikel 14

Bij of krachtens staatsbesluit worden nadere regelingen getroffen inhoudende:

- a. de invulling van de diverse speciale voorzieningen;
- b. de uitwerking van kwaliteitsaspecten van het onderwijs;
- c. de veiligheid en gezondheid in het primair onderwijs.

HOOFDSTUK 2 LEERPLICHT

AFDELING 1

ALGEMENE BEPALINGEN LEERPLICHT

Leerplicht en reikwijdte

Artikel 15

1. Er is een leerplicht voor het kind dat zich bevindt op het grondgebied van de Republiek Suriname. De leerplicht vangt aan in het jaar dat het kind de leeftijd van vier (4) jaar heeft bereikt en eindigt in het jaar dat deze de leeftijd van zestien (16) jaar heeft bereikt.
2. Ouders kunnen voor de invulling van de leerplicht ervoor kiezen hun kinderen onderwijs laten volgen in een school of ze kunnen kiezen voor huisonderwijs, met in achtneming van het hierna in afdeling 2 van dit hoofdstuk bepaalde.
3. Elk kind is verplicht overeenkomstig de bepalingen van deze wet, het onderwijsprogramma te volgen op de school waar het is ingeschreven of overeenkomstig het huisonderwijsprogramma waarvoor het is aangemeld.

4. Het onderwijsprogramma dat aan het kind wordt verstrekt, moet bijdragen tot diens opvoeding en vorming alsmede tot diens voorbereiding tot de uitoefening van een beroep.
5. Bij een kind, die onder bijzondere omstandigheden de meerderjarigheid heeft bereikt, rust de verplichting en bevoegdheid die in deze wet zijn toebedeeld aan de in artikel 16 lid 1, bedoelde personen, op het kind zelf.

Artikel 16

1. Ouders zijn verplicht ervoor te zorgen dat hun leerplichtig kind daadwerkelijk onderwijs volgt, dit wil zeggen ingeschreven is een school en er regelmatig aanwezig is of aangemeld is voor huisonderwijs en dit ook daadwerkelijk volgt.
2. Behoudens de gevallen van huisonderwijs, zijn de in lid 1 bedoelde personen verplicht zorg te dragen voor:
 - a. de inschrijving van die kind op een school en
 - b. het daadwerkelijk bezoeken van de school door het kind.
3. De in lid 1 bedoelde verplichtingen gelden met ingang van de eerstvolgende dag na de datum waarop het kind vier (4) jaar oud is geworden.
4. Er vindt een screening plaats van kinderen van drie (3) jaar op de bij of krachtens staatsbesluit vastgestelde vaardigheden, teneinde na te gaan of deze kinderen al dan niet kan deelnemen aan een onderwijsprogramma van het primair onderwijs. Wordt het kind geschikt bevonden voor inschrijving op een school dan wel het volgen van huisonderwijs, dan geldt, mag het niet geweigerd worden voor deelname aan het primair onderwijs, indien de ouders het kind wensen te alten deelnemen.
5. Kinderen van drie (3) jaar die niet geschikt zijn bevonden voor deelname aan het primair onderwijs of kinderen jonger dan drie (3) jaar worden in het kader van het Early Childhood principe, ook in hun ontwikkeling en vorming gestimuleerd, hetzij via crèches of kinderopvang of andere door het ministerie aan te geven manieren.
6. De plicht als bedoeld in lid 1 geldt tot en met het einde van het schooljaar waarin het kind de leeftijd van zestien jaar heeft bereikt.

7. Een kind die in minder dan het daarvoor verplicht gesteld aantal jaren het op school of via het huisonderwijs aangeboden onderwijsprogramma heeft doorlopen, wordt geacht gedurende dit aantal jaren een school te hebben bezocht dan wel huisonderwijs te hebben gevolgd.
8. Indien het betreft een kind die ten minste de leeftijd van veertien (14) jaar heeft bereikt en waarvan naar oordeel van het hoofd en de inspectie is komen vast te staan, dat deze niet geschikt is een volledig onderwijsprogramma aan een school te volgen, kan op aanvraag van de ouders, na overeenstemming met de schoolleiding, worden toegestaan dat het kind aan de school een programma volgt, dat naast algemeen vormend onderwijs en op het beroep gericht onderwijs tevens praktijktijd bevat, bestaande uit arbeid van lichte aard, te verrichten naast en in samenhang met het onderwijs.
9. Een kind dat de leeftijd van zestien (16) jaar heeft bereikt en de arbeidsmarkt heeft betreden, maar vervolgonderwijs wenst te volgen, wordt door de werkgever in de gelegenheid gesteld deeltijds deel te nemen aan het vervolgonderwijs te volgen. Door de Minister worden nadere regels vastgesteld over de voorwaarden en het minimum aantal uren waarvoor de werkgever het kind vrij van dienst moet geven.

AFDELING 2 HUISONDERWIJS

Minimumeisen huisonderwijs

Artikel 17

Ouders die kiezen voor huisonderwijs zoals bedoeld in artikel 15 lid 2, verbinden zich ertoe onderwijs te verstrekken of te laten verstrekken dat beantwoordt aan volgende minimumeisen:

- a. het onderwijs is gericht op de ontplooiing van de volledige persoonlijkheid en de talenten van het kind en op de voorbereiding van het kind op een actief leven als volwassene;
- b. het onderwijs bevordert het respect voor de grondrechten van de mens en voor de culturele waarden van het kind zelf en van anderen

Aanmelding deelname huisonderwijs

Artikel 18

1. Ouders die kiezen voor huisonderwijs moeten uiterlijk op de derde schooldag van het schooljaar waarin het kind huisonderwijs volgt, een verklaring van huisonderwijs met bijhorende informatie over het huisonderwijs, indienen bij het ministerie.
2. De informatie over het huisonderwijs moet minstens de volgende elementen bevatten:
 - a. de persoonsgegevens van de ouders en het kind dat het huisonderwijs volgt;
 - b. de gegevens van wie het huisonderwijs zal geven, met inbegrip van het opleidingsniveau van de lesgever(s) van het huisonderwijs;
 - c. de taal waarin het huisonderwijs zal worden verstrekt;
 - d. de periode wanneer het huisonderwijs zal plaatsvinden;
 - e. de onderwijsdoelen die met het huisonderwijs zullen worden nagestreefd;
 - f. de afstemming van het huisonderwijs op de leerbehoeften van het kind; en
 - g. de bronnen en leermiddelen die zullen worden gebruikt voor het huisonderwijs.
3. In het geval dat voor twee of meerdere leerplichtige kinderen gezamenlijk huisonderwijs wordt georganiseerd en de plaats waar dit huisonderwijs wordt georganiseerd verschilt van het adres waar het kinderen woonachtig zijn, dan kan voor deze kinderen één gezamenlijke verklaring van huisonderwijs met bijhorende informatie over huisonderwijs ingediend worden door de organisator van het huisonderwijs. De bijhorende informatie over het huisonderwijs moet naast de informatie vermeld in lid 2 ook het adres bevatten waarop het huisonderwijs effectief wordt verstrekt.
4. In afwijking van de termijn genoemd in lid 1 kunnen ouders van volgende leerplichtigen steeds een verklaring van huisonderwijs en bijhorende informatie over het huisonderwijs indienen bij het ministerie:
 - a. leerplichtigen die zich in de loop van een schooljaar vestigen in Suriname;
 - b. leerplichtigen die in de loop van een schooljaar naar het buitenland gaan, maar gevestigd blijven in Suriname.

Inschrijving bij Examenbureau

Artikel 19

1. Ouders die kiezen voor huisonderwijs zijn verplicht de leerplichtige in te schrijven bij het Examenbureau met het oog op het afleggen van toetsen en het verkrijgen van certificaten of een getuigschrift bij afronding van een onderdeel dan wel het gehele primaire onderwijs op de daartoe bij of krachtens wet aangegeven momenten.
2. Als het kind zich niet tijdig aandient bij het Examenbureau of na maximaal twee pogingen het getuigschrift primair onderwijs niet verkrijgt, moeten de ouders het kind inschrijven, hetzij in een school die erkend is door het ministerie, hetzij in één van volgende scholen:
 - a. internationale scholen waarvan de studiebewijzen, na een gelijkwaardigheidsonderzoek door de NOVA, als gelijkwaardig worden beschouwd;
 - b. scholen gelegen in het buitenland, waar het leerplichtige kind contactonderwijs volgt.
3. In afwijking van het bepaalde in lid 1 moeten ouders van de volgende leerplichtigen, het kind niet inschrijven bij het Examenbureau:
 - a. leerplichtigen aan wie een centrum voor leerlingenbegeleiding uitdrukkelijk een vrijstelling geeft voor het examen, vermeld in lid 1;
 - b. indien de leerplichtige in het bezit is van een individuele gelijkwaardigheidsbeslissing met minstens het niveau van primair onderwijs;
 - c. leerplichtigen die ingeschreven zijn in één van volgende scholen:
 - internationale scholen die door de NOVA geaccrediteerd zijn;
 - internationale scholen waarvan de studiebewijzen, na een gelijkwaardigheidsonderzoek door de NOVA, als gelijkwaardig worden beschouwd;
 - scholen gelegen in het buitenland, waar het leerplichtige kind contactonderwijs volgt.

Toezicht bij huisonderwijs

Artikel 20

1. Inspectie is bevoegd om te controleren of het verstrekte huisonderwijs beantwoordt aan de doelstellingen omschreven in artikel 3. De Minister legt de criteria vast op basis waarvan deze controle gebeurt.

2. De ouders zijn verplicht hun medewerking te verlenen aan de controle op het huisonderwijs.
3. Wanneer de controle van de onderwijsinspectie niet aanvaard wordt of wanneer de onderwijsinspectie bij twee opeenvolgende controles vaststelt dat het verstrekte onderwijs kennelijk niet beantwoordt aan de in artikel 3 bedoelde doelstellingen, schrijven de ouders de leerling in hetzij in een school die erkend is door het ministerie, hetzij in één van volgende scholen:
 - a. internationale scholen die door de NOVA geaccrediteerd zijn;
 - b. internationale scholen waarvan de studiebewijzen, na een gelijkwaardigheidsonderzoek door de NOVA, als gelijkwaardig worden beschouwd;
 - c. scholen gelegen in het buitenland, waar het leerplichtige kind contactonderwijs volgt.
4. Het hervatten van huisonderwijs om aan de leerplicht voor de betrokken leerling te voldoen, kan uitsluitend mits Inspectie voorafgaandelijk toestemming verleent. Die toestemming wordt verleend als Inspectie oordeelt, op basis van elementen aangereikt door de ouders, dat de tekortkomingen die bij de controle destijds aanleiding hebben gegeven tot beëindiging van het huisonderwijs, zijn of worden weggewerkt. De Minister legt de aanvraagprocedure voor de ouders vast.

Vaststelling voorwaarden huisonderwijs

Artikel 21

De Minister bepaalt de formele voorwaarden die moeten vervuld worden bij het organiseren van huisonderwijs.

AFDELING 3 LEERLINGENREGISTRATIE

Leerlingenregister

Artikel 22

1. Er is een landelijk leerlingenregister.
2. In het register worden in elk geval de volgende gegevens van elke leerplichtige kind duidelijk vermeld:

- a. een uniek identificatienummer;
- b. de naam;
- c. alle voornamen;
- d. de geboortedatum en -plaats;
- e. het geslacht;
- f. de nationaliteit;
- g. het feitelijke woonadres;
- h. de volledige namen en contactgegevens van de ouders en/of verzorgers;
- i. indien het kind een school bezoekt, de naam van de school, de klas en de klassenleerkracht;
- j. indien sprake is van huisonderwijs, het door die kind gevolgde onderwijsprogramma en de volledige namen en gegevens van degenen die het onderwijs verzorgen;
- k. verzuimgegevens als bedoeld in artikel 23.

Schoolverzuim

Artikel 23

1. Indien omstandigheden daartoe aanleiding geven kan een kind verzuimen van school.
2. Indien een kind in de onmogelijkheid verkeert om onderwijs te volgen, kan de onderwijsinspectie, op vraag van de ouders, beslissen tot een tijdelijke of permanente vrijstelling van de leerplicht.
3. Indien bijzondere omstandigheden daartoe aanleiding geven kan een kind worden ontheven van de leerplicht.
4. Ingeval van staking gelden de volgende regels:
 - a. stakingsdagen waar leerkrachten aan deelnemen, zijn voor de leerlingen gewone schooldagen;
 - b. leerlingen moeten op school terecht kunnen en de school moet voor gratis opvang van de leerlingen zorgen;
 - c. als het schoolbestuur niet genoeg personeel vindt om toezicht te houden, kan het wel beslissen dat de school sluit;
 - d. de school moet de ouders altijd op voorhand informeren of zij al dan niet open zal zijn tijdens de staking en hoe ze de opvang van de leerlingen zal organiseren;
 - e. als de school sluit op een stakingsdag, geldt dit voor de leerlingen als wettig verzuim

Nadere regels over in deze afdeling geregelde onderwerpen

Artikel 24

1. Bij of krachtens staatsbesluit worden regels vastgesteld over:
 - a. in- en uitschrijving van leerlingen in een school;
 - b. aanmelding voor een huisonderwijsprogramma;
 - c. de inrichting, de werking en toegankelijkheid van het leerlingenregister;
 - d. verzuim van leerlingen, wie verzuim moet melden, de wijze waarop dit wordt bijgehouden en gerapporteerd, waaronder mede begrepen nadere regels over vrijstelling en ontheffing.

Modelformulieren voor aanvraag en kennisgeving

Artikel 25

Door de Minister wordt het model vastgesteld van formulieren voor kennisgeving van verzuim, aanvraag van vrijstelling of ontheffing.

HOOFDSTUK 3 STRUCTUUR PRIMAIR ONDERWIJS

Artikel 26

1. Het primair onderwijs bestaat uit twee fasen:
 - a. de onderbouw, omvattende de leerjaren één (1) en twee (2) voor kleuteronderwijs en de leerjaren drie (3) en vier (4);
 - b. de bovenbouw, omvattende de leerjaren vijf (5) tot en met elf (11).
2. Het kleuteronderwijs is primair onderwijs voor kinderen vanaf drie (3) jaar, met dien verstande dat deze de screening als bedoeld in artikel 16 lid 4 hebben doorlopen en loopt tot de aanvang van het tweede deel van de onderbouw.
3. Het speciaal onderwijs werkt met niveau- en/of leeftijdsgroepen. Het uitgangspunt is individueel onderwijs.

Toelating tot, doorstroming in en afsluiting van het Primair onderwijs

Artikel 27

1. De leerling die vier (3) jaar oud is of in geval van het doorstaan hebben van de screening, de leerling die drie (3) jaar oud is, wordt toegelaten tot het eerste leerjaar van het basisonderwijs.
2. Leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking worden zoveel als mogelijk opgevangen binnen het regulier onderwijs. Pas indien mocht blijken, dat een dergelijke leerling niet in staat is het basisonderwijs te volgen, dient na onderzoek een verwijzing naar het Speciaal Onderwijs te geschieden.
3. De doorstroming in het basisonderwijs vindt plaats door beoordeling van de door de leerling geleverde prestaties blijkend uit de door de leerling afgelegde toetsen.
4. De school houdt de prestaties van de leerlingen steeds nauwkeurig bij en doet hiervan periodiek verslag, ten minste elk kwartaal, aan de ouder en de leerling. Ingeval van huisonderwijs worden de prestaties bijgehouden door of vanwege het ministerie.
5. Het primair onderwijs wordt afgesloten met een getuigschrift.
6. Bij het voortijdig uitvallen uit het onderwijssysteem ontvangt de leerling het schoolrapport en in geval van huisonderwijs een verklaring van het ministerie met daarop de behaalde resultaten.
7. De regels, inzake het behalen van het getuigschrift en al hetgeen daarmee samenhangt, worden door de Minister bij beschikking vastgesteld.

Leerjaar, aantal verplichte onderwijsuren en inhoud curriculum

Artikel 28

1. Een leerjaar bedraagt maximaal twaalf (12) maanden. Een leerjaar heeft maximaal tien (10) onderwijsvrije weken.
2. Het primair onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen in de onderbouw, ten minste zevenhonderd dertig (730) uren voor kleuteronderwijs, ten minste achthonderd twintig (820) uren voor de leerjaren drie (3) en vier (4) en in de daaraan volgende bovenbouw, ten minste negenhonderd tien (910) uren per schooljaar onderwijs genieten.

3. Het primair onderwijs omvat het onderwijs in ten minste de volgende leergebieden:
 - a. sociale vorming;
 - b. rechtsvorming;
 - c. beroepsvorming;
 - d. gezondheid en welzijnsvorming;
 - e. economische vorming.

4. Voor de leerjaren één (1) en twee (2) (het kleuteronderwijs) richt het onderwijs zich voornamelijk op de volgende ontwikkelingsgebieden:
 - a. lichamelijke/motorische ontwikkeling;
 - b. zintuiglijke ontwikkeling;
 - c. spraak-/taalontwikkeling, voorbereidend en aanvankelijk lezen;
 - d. ruimtelijke oriëntatie; ruimtelijk inzicht; voorbereidend rekenen;
 - e. muzikale ontwikkeling;
 - f. ontwikkeling van vormen tot expressie;
 - g. persoonlijkheids- en sociaal-emotionele ontwikkeling;
 - h. cognitieve vorming.

Nadere regels bij of krachtens staatsbesluit

Artikel 29

1. Bij of krachtens staatsbesluit stelt de Minister nadere regels vast over casu quo geeft nadere invulling aan:
 - a. toelating, doorstroming en afsluiting van het primair onderwijs;
 - b. de exacte indeling van het schooljaar en vakanties;
 - c. het curriculum en in welke vakken dat onderverdeeld wordt;
 - d. de assessment en toetsing in de diverse fasen (normen, momenten, etc.);
 - e. voortijdige uitval in het onderwijs.

2. De Minister kan de uren als bedoeld artikel 28, vanwege bijzondere of gewijzigde omstandigheden of regionale regels wijzigen.

AFDELING 3 REGLEMENTERING, OUDERBETROKKENHEID EN ONDERSTEUNING

Het schoolreglement

.Artikel 30

1. Het ministerie stelt een schoolreglement vast en draagt er zorg voor, dat dit op elke school aanwezig is.
2. Het doel van dit reglement is onder andere, om de goede omgangsvormen in de school tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen, de leerkrachten, de schoolleiding en ander personeel te bevorderen, alsmede informatie te verstrekken over de gang van zaken op de school.
3. Het schoolreglement bevat ten minste:
 - a. een stringent verbod op het toepassen van pedagogisch onverantwoorde straffen op de leerlingen, zowel psychisch als fysiek;
 - b. de regels voor de leerlingen betreffende het gedrag en de kledingvoorschriften op de school, alsook duidelijke afspraken voor het gebruik van mobiele telefoons en andere communicatie middelen;
 - c. de regels voor de leerlingen met betrekking tot de gezondheid en de hygiëne op de school;
 - d. de straffen van leerlingen bij het overtreden van de regels;
 - e. de rechten van de leerlingen voor wat betreft:
 - i. tijdige kennisname van afname proefwerken;
 - ii. herkansingsmogelijkheden van proefwerken;
 - iii. inzage en bespreking van proefwerken;
 - iv. kennisname van (eind)cijfers;
 - v. correcte bejegening door het personeel;
 - vi. mogelijkheden van beklag over onder andere pesten, bejegening en beoordeling.
4. In het schoolreglement zijn regels opgenomen die het mogelijk maken dat leerlingen hun beklag doen over de juiste toepassing van het schoolreglement.
5. De wijze van afdoening van dit beklag is tevens in het reglement opgenomen.
6. Door de Minister worden nadere regels vastgesteld inzake het schoolreglement.

Ouderbetrokkenheid

Artikel 31

1. De schoolleiding dient de ouderbetrokkenheid te bevorderen. Een oudercommissie is hierbij een instrument om een positief pedagogisch klimaat te helpen bevorderen.
2. Een oudercommissie richt zich onder andere op:
 - a. het helpen verbeteren van omstandigheden om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen;
 - b. het helpen waken tegen discriminatie van welke aard dan ook op de school;
 - c. het helpen bevorderen dat er een eerlijk en rechtvaardig beleid op de school wordt gevoerd;
 - d. het naar beste vermogen helpen adviseren van de school over de uitvoering van het schoolreglement;
 - e. het mede helpen bevorderen van de veiligheid, de gezondheid en het welzijn op de school;
 - f. het assisteren van de school bij schoolactiviteiten.
3. Door de Minister kunnen nadere regels over ouderbetrokkenheid worden gesteld.

HOOFDSTUK 4 ONDERWIJSTOEZICHT

AFDELING 1 TOEZICHT OP DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Verantwoordelijken voor toezicht

Artikel 32

1. De Minister en onder diens gezag de inspectie, als bedoeld in artikel 33 draagt zorg voor het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Deze zorg omvat in elk geval het toezicht op de naleving van deze Wet, uitvoering van het spelwerkplan en het leerplan.
2. Bij of krachtens staatsbesluit, dan wel bij andere wet- en regelgeving kan ook de toezicht worden voorgeschreven ter zake van andere onderwijsniveaus.

De Inspectie en het toezicht

Artikel 33

1. Er is een inspectie van het onderwijs, die onder de Minister van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur ressorteert.
2. Aan het hoofd van de inspectie staat de Inspecteur –Generaal. Bij de inspectie zijn er inspecteurs voor het Speciaal Onderwijs, voor de onderbouw en bovenbouw van het basisonderwijs.
3. De inspecteurs leggen bij de aanvaarding van hun ambt in handen van de Minister van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur de volgende eed of belofte af:

“Ik zweer / beloof mijn taken naar beste vermogen en nauwgezet zal uitvoeren en de aan mij in die betrekking gegeven bevelen getrouw zal nakomen;

Ik zweer / beloof al hetgeen te doen om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de daarbij betrokken personen met respect te bejegenen;

Ik zweer / beloof hetgeen aan mij bekend wordt, aan niemand te openbaren, zonder daartoe ambtshalve verplicht te zijn”.

Ik zweer / beloof alle handelingen en gedragingen na te laten, die het aanzien van mijn beroep schaden;

Ik zal deze eed / belofte nakomen, in het besef dat ik hierdoor een bijdrage lever aan de ontwikkeling en opbouw van mijn land en volk”;

Zo ware helpe mij God almachtig / dat beloof ik”.
4. Om tot inspecteur te kunnen worden benoemd moet voldoen aan de volgende eisen:
 - a. de leeftijd van vijf en dertig (35) jaar hebben bereikt;
 - b. in het bezit is van een akte van bekwaamheid voor het geven van onderwijs behaald in Suriname of daaraan gelijk gesteld, die minstens op bachelor niveau is, alsmede een opleiding tot inspecteur;
 - c. tijdens diens actieve periode als onderwijsgevende niet ontzet zijn uit de onderwijsbevoegdheid;
 - d. in het bezit zijn van een verklaring van goed gedrag, afgegeven door de daartoe bevoegde instanties;
 - e. in het bezit is van een verklaring betreffende de gezondheid, afgegeven door het Ministerie van Volksgezondheid;
 - f. tenminste tien (10) jaar ervaring hebben opgedaan in het onderwijs;

5. De Minister is bevoegd om nadere richtlijnen, voorstellen en instructies, welke bevorderlijk zijn voor de inspectie op het onderwijs en voor het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs doch niet genoemd zijn in deze Wet, aan de inspectie te geven.
6. De Minister geeft met betrekking tot de uitoefening van de in deze wet aan de inspectie toegekende bevoegdheden uitsluitend in schriftelijke vorm diens aanwijzingen, onder mededeling daarvan aan de regering.

Taken inspectie

Artikel 34

1. De inspectie is belast met het toezicht op het onderwijs in Suriname.
2. Het toezicht omvat de volgende aspecten:
 - a. het beoordelen van de kwaliteit van het onderwijs;
 - b. het, bij de uitoefening van de onder a bedoelde taak, bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs;
De schoolleiding is verplicht om op kwartaalbasis de resultaten van onderwijs op zijn/haar school schriftelijk te rapporteren naar de Inspectie en het ministerie;
 - c. het periodiek rapporteren over de ontwikkelingen in het onderwijs, in het bijzonder over de kwaliteit daarvan, aan de Minister en de betreffende scholen;
 - d. het adviseren en het doen van voorstellen aan de Minister in het belang van de kwaliteit en de ontwikkeling van het onderwijs en het kind nodig worden geacht;
 - e. het verrichten van andere bij of krachtens de wet aan de inspectie opgedragen taken.
3. Binnen het inspectieapparaat kan een nadere taakverdeling worden gemaakt gebaseerd op aandachtsgebieden.
4. Inspecteurs bij het primair onderwijs kunnen één of meer rayons toegewezen krijgen.

Uitgangspunten voor het toezicht

Artikel 35

1. De inspectie oefent het toezicht uit met inachtneming van het universele recht op onderwijs, de vrijheid van onderwijs, de grondrechten en de kinderrechten.
2. De inspectie oefent het toezicht uit op zodanige wijze dat instellingen niet meer worden belast dan voor een zorgvuldige uitoefening van het toezicht noodzakelijk is.
3. De uitoefening van het toezicht is er mede op gericht betrokkene te informeren over de ontwikkeling, in het bijzonder van de kwaliteit, van het onderwijs als ook kritische evaluaties en conclusies te trekken en aanbevelingen te doen, welke ook schriftelijk verwerkt dienen te worden in de rapporten.

Uitoefening toezicht op beroepsopleidingen in overleg met andere ministeries

Artikel 36

Bij de uitoefening van het toezicht op opleidingen, gericht op een beroep waarvoor bij of krachtens de wet of een relevant van toepassing zijnde geratificeerd verdrag vereisten zijn gesteld op het gebied van kennis, inzicht, vaardigheden en in voorkomende gevallen beroepshoudingen, waarover degene die de opleiding voltooid, met het oog op het beroepsmatig functioneren dient te beschikken, pleegt de inspectie overleg met de door de Minister wie het aangaat aangewezen ambtenaren.

Vertrouwensinspecteurs

Artikel 37

1. Bij de inspectie zijn vertrouwensinspecteurs werkzaam voor:
 - a. onderwijsdeelnemers die het slachtoffer zijn van seksueel misbruik of seksuele intimidatie dan wel fysiek geweld of psychisch geweld of discriminatie, gepleegd door een ten behoeve van de onderwijsinstelling met taken belast persoon of een onderwijsdeelnemer van de onderwijsinstelling;
 - b. ten behoeve van een onderwijsinstelling met taken belaste personen die het slachtoffer zijn van seksueel misbruik of seksuele intimidatie dan wel van fysiek geweld of psychisch of discriminatie, gepleegd

- door een ten behoeve van de instelling met taken belast persoon of een onderwijsdeelnemer van de instellingen;
- c. onderwijsdeelnemers die het slachtoffer zijn van seksueel misbruik of seksuele intimidatie dan wel fysiek geweld of psychisch geweld of discriminatie, gepleegd door een ouder, verzorger of andere wettelijke vertegenwoordiger, en onderwijsdeelnemers, ten behoeve van een instelling met taken belaste personen, besturen, ouders/ verzorgers/ andere wettelijke vertegenwoordigers, op onderwijsinstellingen ingestelde klachtencommissies en op onderwijsinstellingen aangestelde vertrouwenspersonen, die geconfronteerd worden met een geval van seksueel misbruik of seksuele intimidatie dan wel van fysiek geweld of psychisch geweld of discriminatie als bedoeld onder a, b of c.
2. Naast diens taken, voortvloeiend uit het vorige artikel, heeft de vertrouwensinspecteur ten behoeve van de in lid 1 genoemde personen en organen de volgende taken:
 - a. het fungeren als aanspreekpunt,
 - b. het adviseren over eventueel te nemen stappen,
 - c. het bijstaan bij het nemen van stappen gericht op het zoeken naar een oplossing, en
 - d. het begeleiden bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte.
 3. De vertrouwensinspecteur is, voor zover het betreft misdrijven als bedoeld in titel XIII van het Wetboek van Strafrecht jegens een onderwijsdeelnemer of een ten behoeve van een instelling met taken belast persoon, vrijgesteld van de verplichting tot het doen van aangifte als bedoeld in de artikelen 148-150 van het Wetboek van Strafvordering.
 4. De vertrouwensinspecteur is voor zover het betreft een geval van seksueel misbruik of seksuele intimidatie als bedoeld in lid 1 onder a of b, verplicht tot geheimhouding van hetgeen hem in de uitoefening van zijn functie is toevertrouwd door een onderwijsdeelnemer, de ouders van een onderwijsdeelnemer of een ten behoeve van een instelling met taken belast persoon. Behoudens in gevallen waarbij een minderjarige beschermd dient te worden en het slachtoffer is van een van de eerder opgesomde misdrijven. In die gevallen dient de vertrouwensinspecteur voor zover zulks nodig mocht zijn ter bescherming van de minderjarig wel informatie te delen met de politie, het Openbaar Ministerie en/of een betrokken kantonrechter.

5. De vertrouwensinspecteur is verplicht om in een confidentieel rapport alle resultaten van zijn onderzoek vast te leggen. Deze rapporten dienen zorgvuldig bewaard te worden en slechts gedeeld te worden in een geval zoals in het vorig lid omschreven.
6. De vertrouwensinspecteur is verplicht om geanonimiseerde data, gespecificeerd naar geslacht, leeftijd, school, sociale omstandigheden, en misdrijf, met betrekking tot geconstateerde misstanden nauwkeurig bij te houden. Halfjaarlijks doet de vertrouwensinspecteur schriftelijke rapportage van de geanonimiseerde data aan de minister. Hierbij worden de adviezen en aanbevelingen van de vertrouwensinspecteur schriftelijk vastgelegd.

Jaarwerkplan

Artikel 38

1. De inspectie rapporteert desgevraagd en uit eigen beweging aan de Minister over de ontwikkeling, in het bijzonder van de kwaliteit, van het onderwijs en doet op grond daarvan voorstellen die zij in het belang van het onderwijs nodig acht.
2. De inspectie stelt jaarlijks uiterlijk in de eerste week van mei het verslag over de staat van het onderwijs vast. De Minister zendt het verslag, vergezeld van zijn reactie daarop, onverwijld aan de regering.
3. De Minister geeft geen aanwijzingen met betrekking tot de in de rapportages neergelegde oordelen van de inspectie over de ontwikkeling, in het bijzonder van de kwaliteit, van het onderwijs.

Bevoegdheden

Artikel 39

1. Ter uitvoering van de in artikel 34 bedoelde taken onderzoekt de inspectie jaarlijks het onderwijs op elke school. Naar aanleiding van het onderzoek geeft de inspectie een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op elke school.
2. De inspectie verricht het onderzoek aan de hand van de bij of krachtens een onderwijswet gegeven voorschriften en de aspecten van kwaliteit, te weten:

- a. voor wat betreft de resultaten van het onderwijs:
 - 1.1o leerresultaten,
 - 2.1o het capaciteitsniveau van de leerkrachten en hun progressie en
 - 3.1o de progressie in de ontwikkeling van leerlingen
 - b. voor wat betreft de inrichting van het onderwijsleerproces:
 - 1.1o het leerstofaanbod;
 - 2.1o de leertijd;
 - 3.1o het pedagogisch klimaat;
 - 4.1o het schoolklimaat;
 - 5.1o het didactisch handelen van de leraren;
 - 6.1o de leerlingenzorg; en
 - 7.1o de inhoud, het niveau en de uitvoering van de toetsen, testopdrachten of examens.
2. Indien uit het onderzoek een redelijk vermoeden voortvloeit dat de kwaliteit tekort schiet, stelt zij nader onderzoek in, waarbij tevens de oorzaken van het tekortschieten worden onderzocht en op basis daarvan adviezen worden gedaan.
 3. Indien de inspectie naar aanleiding van het onderzoek, bedoeld in lid 2, oordeelt dat de kwaliteit tekort schiet, stelt zij nader onderzoek in, waarbij tevens de oorzaken van het tekortschieten worden onderzocht.
 4. De inspectie stelt het bevoegd gezag in kennis van de datum en het doel van een onderzoek, bedoeld in lid 2 of 3. Kennisgeving geschiedt ten minsten vier weken voor aanvang van een onderzoek.
 5. De inspectie is bevoegd alle methoden van onderzoek toe te passen die zij noodzakelijk acht om een deugdelijk onderzoek te doen.
 6. Bij de uitvoering van een onderzoek, bedoeld in lid 2 of 3, kan de inspectie onafhankelijke deskundigen betrekken.

Informeren van de Minister

Artikel 40

1. Indien de inspectie oordeelt dat de kwaliteit van het onderwijs ernstig of langdurig tekortschiet, informeert zij de Minister en doet voorstellen over de te treffen maatregelen.

2. De inspectie stelt het bevoegd gezag van de betreffende school in kennis van haar voorstellen aan de Minister en vraagt om schriftelijke feedback.
3. De inspectie doet de Minister onverwijld de feedback van de school toekomen en doet op basis daarvan indien nodig nadere voorstellen, welke zowel naar de Minister als de school worden verzonden.

Incidenteel onderzoek

Artikel 41

Naast het periodieke kwaliteitsonderzoek, bedoeld in artikel 39, kan de inspectie uit eigen beweging dan wel op aanwijzing van de Minister incidenteel onderzoek verrichten naar de kwaliteit van het onderwijs waaronder mede wordt verstaan de naleving van de bij of krachtens een wet gegeven voorschriften.

Vaststelling en openbaarmaking van inspectierapporten

Artikel 42

1. De inspectie legt haar oordeel naar aanleiding van een onderzoek als bedoeld in artikel 39 vast in een inspectierapport.
2. Indien de inspectie oordeelt dat een bij of krachtens een onderwijswet gegeven voorschrift niet is nageleefd, vermeldt zij dit in het rapport.
3. Alvorens een rapport vast te stellen, stelt de inspectie het bevoegd gezag van de school in de gelegenheid van het ontwerprapport kennis te nemen en daarover overleg te voeren en schriftelijk feedback te geven.
4. Indien in het overleg geen overeenstemming is bereikt over door het bevoegd gezag van de school gewenste wijzigingen van het ontwerprapport, wordt de zienswijze van het bevoegd gezag in een bijlage bij het inspectierapport opgenomen.
5. De inspectie zendt het inspectierapport na vaststelling daarvan onverwijld aan het bevoegd gezag van de school en de Minister.

Inspectierapporten incidenteel onderzoek

Artikel 43

1. De inspectie legt haar oordeel, naar aanleiding van een onderzoek als bedoeld in artikel 41, vast in een inspectierapport. Uiterlijk in de vijfde week na vaststelling daarvan wordt dit rapport verzonden aan de Minister en het bevoegd gezag van de betreffende school.
2. Tevens verstrekt de inspectie een exemplaar van het inspectierapport aan belanghebbende. De inspectie kan een vergoeding van materiaalkosten aan de belanghebbende vragen overeenkomstig een door de Minister vast te stellen tarief voor de afgifte van een inspectierapport.
3. De inspectie verstrekt een inspectierapport niet eerder aan de belanghebbende dan nadat het op grond van het eerste lid verzonden is aan de Minister en het bevoegd gezag.

Verlenen van toegang en medewerking

Artikel 44

1. De inspecteurs hebben toegang tot alle scholen van het primair onderwijs. De schoolleiding, het personeel en de overige organen zijn steeds verplicht de inspecteur alle gevraagde informatie te verschaffen en inzage te geven in de gevraagde bescheiden, voor zover die de schoolactiviteiten en het onderwijs betreffen.
2. Alle scholen, plaatsen en inrichtingen waar onderwijs in de zin van deze wet wordt gegeven, zowel openbare, bijzondere als ook particuliere, moeten steeds toegankelijk zijn voor de bevoegde personen van het ministerie en het inspectie-apparaat indien zij daarom vragen, overeenkomstig de aan hen verleende bevoegdheid.

Klachtadviesprocedure en –commissie

Artikel 45

1. Er is een klachtadviescommissie belast met de behandeling van en advisering over klachten omtrent gedragingen van de inspectie. Een ieder is bevoegd een klacht op schrift in te stellen tegen een inspecteur. De klachtencommissie brengt schriftelijk advies uit aan de Minister.

2. De klachtenadviescommissie bestaat uit drie (3) leden, die worden benoemd en ontslagen door de Minister. De leden maken geen deel uit van en zijn niet werkzaam onder verantwoordelijkheid van de inspectie. De leden kiezen uit hun midden een voorzitter.
3. De voorzitter en leden zijn afzonderlijk of gezamenlijk deskundig op het gebied van onderwijs, in het bijzonder op het gebied van de vrijheid van onderwijs, toezicht en klachtbehandeling.
4. De klachtadviescommissie bepaalt haar eigen interne werkwijze. Doch bij binnenkomst van een klacht, behoort de klachtenadviescommissie de klager binnen 2 (twee) weken te horen. Na de klager te hebben gehoord hoort zij de beklagde binnen 3 (drie) weken na de klager te hebben gehoord. Hierna maakt de klachtenadviescommissie binnen 4 (vier) weken een schriftelijk rapport inhoudende: een uitwerking van de klacht, het resultaat van de hoor sessies, de beoordeling van de klachtenadviescommissie en uitdrukkelijk ondubbelzinnig advies aan de Minister over de onderhavige klacht.
5. Na het schriftelijk adviesrapport te hebben ontvangen neemt de Minister deze onverwijld in behandeling en treft de Minister de noodzakelijke verdere maatregelen.

Nadere regulering

Artikel 46

Bij of krachten staatsbesluit worden nadere regelingen gegeven over:

- a. de taken en bevoegdheden van de inspectie;
- b. de frequentie van de rapportage van de inspectie alsmede de inrichting van de rapporten;
- c. de diverse onderzoeksbevoegdheden welke de inspectie heeft.

HOOFDSTUK 5 ORGANISATIE VAN ONDERWIJS

AFDELING 1 EXAMENBUREAU

Taken

Artikel 47

1. Het Examenbureau wordt door het ministerie belast met het ontwikkelen, organiseren, analyseren, registreren en evalueren van en adviseren over assessments, toetsen en toets methoden ten behoeve van het primair onderwijs, waarbij de nadruk ligt op formatieve toetsing.
2. Bij of krachtens staatsbesluit worden nadere regels vastgesteld over de inrichting, de taken en bevoegdheden van het Examenbureau, alsook de organisatie van toetsen (toets momenten, wijze van afnemen van toetsen, locaties, enz.), toetsnormen en -vormen, alsmede de taken en bevoegdheden van het Examenbureau ter zake van ander dan primair onderwijs.

AFDELING 2 ONDERWIJSDEELNEMERS

Bevoegdheid tot het geven van onderwijs

Artikel 48

7. Het primair onderwijs wordt gegeven door degene die aan de volgende vereisten voldoet:
 - g. de leeftijd van achttien (18) jaar heeft bereikt;
 - h. in het bezit is van een verklaring van goed gedrag, afgegeven door de daartoe bevoegde instanties;
 - i. in het bezit is van een verklaring betreffende de gezondheid, afgegeven door het Ministerie van Volksgezondheid;
 - j. in het bezit is van een akte van bekwaamheid voor het geven van onderwijs behaald in Suriname of daaraan gelijk gesteld;
 - k. niet ontzet zijn uit diens onderwijsbevoegdheid;
 - l. in het bezit is van een verklaring waaruit blijkt van de aflegging van de eed of belofte
8. Iedere leerkracht legt een eed af in handen van de Inspecteur-Generaal of een door hem aangewezen inspecteur. De eed / belofte luidt:
“Ik zweer / beloof mijn taken naar beste vermogen en nauwgezet te zullen uitvoeren en de aan mij in die betrekking gegeven bevelen getrouw zal nakomen.

Ik zweer / beloof al hetgeen te doen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en de aan mijn zorg toevertrouwde leerlingen met respect te bejegenen.

Ik zweer / beloof hetgeen aan mij bekend wordt, aan niemand te openbaren, zonder daartoe ambtshalve verplicht te zijn.

Ik zweer/beloof alle handelingen en gedragingen na te laten, die het aanzien van mijn beroep schaden.

Ik zal deze eed / belofte nakomen, in het besef dat ik hierdoor een bijdrage lever aan de ontwikkeling en opbouw van mijn land en volk. Zo ware helpe mij God almachtig/ dat beloof ik”.

9. Van de in lid 1 gestelde vereisten zijn vrijgesteld: ouders en/of verzorgers die niet zijn ontheven of ontzet uit de ouderlijke macht die zelf hun kinderen onderwijzen.
10. In bijzondere gevallen kan de Minister toestemming verlenen af te wijken van het gestelde onder punt d van lid 1.
11. Door de Minister wordt bepaald welke akten van bekwaamheid in Suriname te verwerven zijn.
12. De Minister is bevoegd aanvullende regels te stellen voor de bevoegdheid tot het geven van onderwijs aan scholen, als bedoeld in artikel 26 lid 1 en 3.
13. Bij staatsbesluit wordt aangegeven welke diploma's -en/of getuigschriften bevoegdheid verlenen tot het geven van onderwijs in de verschillende fasen van het primair onderwijs.
14. Allen, die onderwijs geven in strijd met de bij of krachtens deze wet gestelde eisen of, die zich gedragen op een wijze welke een goede leerkracht niet betaamt, kunnen disciplinair worden gestraft door de directie op aangeven van de Inspecteur – Generaal of door de Directeur. Zo nodig kan de Minister op voordracht van de Inspectie en leerkracht de bevoegdheid tot het geven van onderwijs voor een bepaalde tijd of blijvend ontnemen.

Leerkrachtenregister

Artikel 49

1. Er is een landelijk leerkrachtenregister.

2. In het register worden in ieder geval opgenomen de volgende gegevens:
 - a. persoonsgegevens;
 - b. onderwijskwalificaties;
 - c. her- en bijscholing (permanente educatie);
 - d. verklaring van goed gedrag aspecten;
 - e. disciplinaire maatregelen.
3. Het register is toegankelijk voor de Minister en door deze aangewezen personen van het ministerie, de inspectie, justitiële autoriteiten en ouders op verzoek als men huisonderwijs wil laten verzorgen door een bevoegde leerkracht.
4. Bij of krachtens staatsbesluit worden nadere regels gegeven over de inrichting en inhoud van het leerkrachtenregister, alsmede over de toegang daartoe casu quo de inzage daarin.

Begeleiding, her- en bijscholing c.q. permanente educatie

Artikel 50

1. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, wordt op structurele wijze begeleiding aan en bij- en nascholing van leerkrachten verstrekt.
2. Leerkrachten zijn verplicht deel te nemen aan een door het ministerie vast te stellen minimaal aantal onderwijsactiviteiten, op straffe van schorsing, dan wel bij herhaaldelijke overtreding, ontneming van de onderwijsbevoegdheid.
3. Het ministerie draagt zorg voor het institutionaliseren van begeleiding en bij- en nascholing, zowel binnen het ministerie als via extern aan te wijzen organisaties of instituten. Bij of krachtens staatsbesluit worden nadere regels vastgesteld over de inrichting, de taken, de bevoegdheden en de werkwijze van dergelijke afdelingen of instituten.

AFDELING 3 ORGANISATIE VAN SCHOLEN: OPENBAAR, BIJZONDER EN PARTICULIER ONDERWIJS

Openbaar, bijzonder en particulier onderwijs

Artikel 51

1. Er is openbaar onderwijs, bijzonder onderwijs en particulier onderwijs
2. Het openbaar onderwijs is onderwijs, waarvoor het ministerie verantwoordelijk is. Het bijzonder onderwijs en particulier onderwijs, waarvoor particulieren verantwoordelijk zijn.
3. Het bevoegd gezag voor het openbaar onderwijs is de Minister. Deze bevoegdheid kan bij wet of staatsbesluit worden gedelegeerd aan andere publiekrechtelijke organen. Het bijzonder onderwijs valt onder de directe verantwoordelijkheid van het bestuur van de rechtspersoon waarin het onderwijs is georganiseerd, dat tevens het bevoegd gezag is. Het particulier onderwijs valt onder de directe verantwoordelijkheid van het bestuur van de rechtspersoon of van de natuurlijke persoon waarin het onderwijs is georganiseerd, dat tevens het bevoegd gezag is.

Rechtsvorm van scholen

Artikel 52

1. Schoolonderwijs wordt aangeboden door zelfstandige rechtspersonen en kunnen de vorm hebben van verenigingen of stichtingen. Indien er sprake is van particulier onderwijs kan dit ook worden aangeboden door een natuurlijke persoon.
2. Bij of krachtens staatsbesluit kunnen nadere regels gesteld worden over de inhoud van de statuten, onder andere de organen, het bestuur, intern toezicht, taken en bevoegdheden.
3. Bij de aanvraag voor erkenning van het ministerie van een school als particuliere school, dient de belanghebbende te overleggen:
 5. een bewijs van inschrijving uit de daartoe bestemde openbare registers;
 6. de goedgekeurde statuten;
 7. reglementen de rechtspersoon betreffende, zoals een huishoudelijk reglement; en
 8. het schoolreglement,die niet in strijd mogen zijn met internationale verdragen, de nationale wetgeving, de saamhorigheid binnen de samenleving, de openbare orde en goede zeden.

4. Met betrekking tot de leerkrachtenvoorziening ter zake van particuliere scholen is het bepaalde in artikel 48 van overeenkomstige toepassing.
5. Het bestuur verplicht zich om elke wijziging van de statuten, het huishoudelijk reglement en het schoolreglement schriftelijk aan de Directeur te rapporteren.
6. In het geval van een natuurlijke persoon, is het bepaalde in lid 2 van overeenkomstige, met uitzondering van het overleggen van de goedgekeurde statuten en reglementen de rechtspersoon betreffende, zoals een huishoudelijk reglement.
7. Bij de oprichting van een school voor particulier onderwijs dient belanghebbende daarvan schriftelijk melding te maken bij de directeur.
8. De Minister kan de erkenning welke is verleend voor het organiseren van particulier onderwijs intrekken, indien het bestuur in strijd handelt met de in de leden 4, 5 en 6 genoemde vereisten. Alvorens tot intrekking wordt overgegaan wordt de belanghebbende eerst gehoord en in de gelegenheid gesteld om de alsnog te voldoen aan de vereisten.
9. Bij of krachtens staatsbesluit worden nadere regels gesteld over het particulier onderwijs, zoals de wijze van indienen van een aanvraag voor erkenning, de termijnen van afhandeling, de procedure rond de intrekking, enz.

De Schoolleiding

Artikel 53

1. De schoolleiding van een school voor primair onderwijs wordt aangeduid als de directie en bestaat uit ten minste een directeur en een onderdirecteur.
2. Om tot directeur van een school voor het primair onderwijs benoemd te worden, moet betrokkene ten minste aan de volgende vereisten voldoen:
 - a. in het bezit zijn van de onderwijsbevoegdheid, als bedoeld in artikel 48;
 - b. beschikken over een positief advies van de Inspectie;

- c. een bewijs kunnen overleggen waaruit blijkt dat betrokkene ten minste vijf (5) jaar werkzaam is geweest op een school voor primair onderwijs;
 - d. beschikken over managementvaardigheden.
- 3. De Minister kan in bijzondere gevallen dispensatie verlenen van de in lid 2 gestelde vereisten.
- 4. Om tot onderdirecteur van een school voor het primair onderwijs benoemd te worden, moet betrokkene aan de volgende vereisten voldoen:
 - a. voldoen aan de in lid 2 sub a, b en c genoemde vereisten;
 - b. de hoogste onderwijsbevoegdheid onder de leerkrachten op de betreffende school bezitten;
 - c. tenminste drie en twintig (23) jaar oud zijn;
 - d. de langste dienstdtijd hebben, doch ten minste één (1) jaar werkzaam zijn geweest op de betreffende school achter de rug hebben.
- 5. Indien men voldoet aan de in lid 4 genoemde vereisten, doch geen belangstelling heeft voor de functie van onderdirecteur, dient deze het school bestuur daarvan in kennis te stellen. Bij meerdere belangstellenden wordt er een verkiezing gehouden in de leerkrachtenvergadering.
- 6. De directie draagt zorg voor:
 - a. het vaststellen van de dagelijkse werkzaamheden, die tevoren bepaald zijn in een lesrooster, dat voor iedere leerling zichtbaar is;
 - b. maatregelen ter bevordering van de schoolresultaten;
 - c. maatregelen voor algehele rust en orde op zijn school;
 - d. maatregelen voor situaties van onder meer kindermishandeling, seksueel molest/ misbruik, pesterij en discriminatie van leerlingen;
 - e. controle op het functioneren van de leerkracht;
 - f. het registreren van verzuimen van leerkrachten en leerlingen;
 - g. het vastleggen en bespreken van de resultaten per klas.
- 7. Bij of krachtens staatsbesluit worden nadere regels gesteld over de samenstelling van de directie, de taken en bevoegdheden van de directie alsmede een eventuele taakverdeling en de wijze van uitvoering van taken en bevoegdheden.

Onderwijsoverlegplatform

Artikel 54

1. De Minister stelt binnen zes maanden na inwerkingtreding van de wet een onderwijsoverlegplatform in, waarin zitting hebben vertegenwoordigers van het openbaar onderwijs, de vakbeweging en het bijzonder onderwijs.
2. De Minister kan, waar nodig, ook anderen uitnodigen om incidenteel in het onderwijsoverlegplatform te participeren.
3. In het onderwijsoverlegplatform worden onderwerpen besproken, die van belang zijn voor de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs.
4. Door de Minister worden nadere regels vastgesteld, omtrent de inrichting, samenstelling, werkwijze en duur van het onderwijsoverlegplatform.

HOOFDSTUK 6 RECHTSBESCHERMING EN HANDHAVING

AFDELING 1 RECHTSBESCHERMING

Gelijkstelling met besluit

Artikel 55

Voor de toepassing van wettelijke voorschriften over bezwaar en beroep worden met een besluit gelijkgesteld:

- a. de schriftelijke weigering een besluit te nemen; en
- b. het niet tijdig nemen van een besluit.

Bezwaar

Artikel 56

1. Degene die rechtstreeks in zijn belang wordt getroffen door een krachtens deze wet genomen besluit, kan daartegen bezwaar maken bij het bestuursorgaan dat het besluit heeft genomen.

2. Het maken van bezwaar geschiedt door het indienen van een bezwaarschrift bij het bestuursorgaan dat het besluit heeft genomen of heeft nagelaten; het bezwaarschrift wordt ondertekend en bevat ten minste:
 - a. de naam, de voornaam/voornamen en het adres van de indiener;
 - b. de dagtekening;
 - c. een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar is gericht;
 - d. de gronden van het bezwaar;
 - e. alsook een expliciet verzoek met betrekking tot het nieuw besluit.
3. Dit bezwaar wordt ingediend binnen dertig dagen nadat het gewraakte besluit te zijner kennis is gebracht of nadat de wettelijke termijn is verstreken waarbinnen het besluit ter kennis van de belanghebbende moest zijn gebracht.
4. Op het bezwaar als bedoeld in lid 1 wordt binnen zeven dagen na de datum van indiening of indien de omstandigheden een snellere reactie vereisen, dan zal het bezwaar binnen een onder die omstandigheden die op dat moment zich voordoen redelijke termijn behandeld moeten worden door het orgaan dat het besluit heeft genomen na heroverweging, een besluit genomen en wordt:
 - a. het betreffende besluit waartegen bezwaar is ingediend behouden, al dan niet met verbetering of aanvulling van de gronden; of
 - b. voor zover de heroverweging daartoe aanleiding geeft, het betreffende besluit waartegen bezwaar is ingediend geheel of gedeeltelijk herroepen en wordt voor zover nodig in de plaats daarvan een nieuw besluit genomen.
5. Voordat het orgaan dat het besluit heeft genomen op het bezwaar beslist, hoort deze belanghebbenden.

Administratief beroep en beroep bij de kantonrechter

Artikel 57

1. Degene die zich op feitelijke of rechtsgronden niet kan verenigen met een besluit inzake het bezwaar ingevolge artikel 56 lid 4, kan daartegen beroep instellen bij de Minister. In geval het besluit op bezwaar is genomen door de Minister, staat met inachtneming van het bepaalde in lid 7 onder a, direct beroep open bij de kantonrechter.

2. Het instellen van beroep geschiedt door het indienen van een ondertekend beroepschrift, welke ten minste bevat:
 - a. de naam, voornaam en het adres van de indiener;
 - c. de dagtekening;
 - d. een omschrijving van het besluit waartegen het beroep is gericht;
 - e. de gronden van het beroep;
 - f. alsook het expliciete verzoek.
3. Het beroep bij de Minister wordt ingesteld binnen dertig dagen nadat het besluit bekendgemaakt is aan de belanghebbende, respectievelijk binnen dertig dagen na het verstrijken van de in artikel 56 lid 4 opgenomen termijn.
4. Op het beroep wordt binnen dertig dagen na de datum van indiening van het beroepschrift beslist.
5. De in lid 4 bedoelde beslissing kan inhouden, dat het beroep niet ontvankelijk, gegrond of ongegrond wordt verklaard. De beslissing wordt onverwijld, tegen ontvangstbevestiging ter kennis van de indiener van het beroep gebracht.
6. Indien het beroep gegrond wordt verklaard, voorziet de Minister voor zover nodig, opnieuw in de zaak.
7. Een belanghebbende of een bestuursorgaan kan ook beroep instellen bij de kantonrechter in bodemprocedure ter zake van:
 - a. een beslissing op bezwaar door de Minister;
 - b. een beslissing in administratief beroep;
 - c. een besluit als bedoeld in artikel 55.
8. Het beroep bij de kantonrechter wordt ingesteld binnen dertig dagen nadat het besluit op administratief beroep of besluit op bezwaar in geval van lid 7 onder a, bekendgemaakt is aan de belanghebbende, respectievelijk binnen dertig dagen na het verstrijken van de in artikel 56 opgenomen termijn.
9. Indien de kantonrechter het beroep gegrond verklaart, vernietigt deze het bestreden besluit geheel of gedeeltelijk.

10. De vernietiging van een besluit of een gedeelte van een besluit brengt vernietiging van de rechtsgevolgen van dat besluit of van het vernietigde gedeelte daarvan mee.
11. De kantonrechter kan bepalen dat de rechtsgevolgen van het vernietigde besluit of het vernietigde gedeelte daarvan geheel of gedeeltelijk in stand blijven.
12. De kantonrechter kan het bestuursorgaan opdragen een nieuw besluit te nemen, of een andere handeling te verrichten met inachtneming van zijn aanwijzingen of het kan besluiten dat zijn uitspraak in de plaats treedt van het vernietigde besluit of het vernietigde gedeelte daarvan.
13. De kantonrechter kan het bestuursorgaan een termijn stellen voor het nemen van het nieuwe besluit of het verrichten van de andere handeling, en kan zo nodig een voorlopige voorziening treffen; daarbij bepaalt deze het tijdstip waarop de voorlopige voorziening vervalt.
14. De kantonrechter kan bepalen dat, indien of zolang het bestuursorgaan niet voldoet aan een uitspraak, het bestuursorgaan aan een door de kantonrechter aangewezen partij een in de uitspraak vast te stellen dwangsom verbeurt.
15. Indien de kantonrechter een beschikking tot het opleggen van een bestuurlijke boete vernietigt, neemt deze een beslissing omtrent het opleggen van de boete en bepaalt de kantonrechter dat diens uitspraak in zoverre in de plaats treedt van de vernietigde beschikking.
16. Indien door een bestuursorgaan een geldelijke sanctie of dwangsom is opgelegd, kan in geval van administratief beroep of beroep bij de kantonrechter, het bedrag van de geldelijke sanctie of van de dwangsom worden verminderd, indien daartoe gerechtvaardigde gronden aanwezig zijn.

Geen schorsende werking

Artikel 58

De werking van een besluit als bedoeld in de artikelen 48 lid 4 en 65 heeft geen schorsende werking.

AFDELING 2 HANDHAVING

Toezicht op naleving leerplicht

Artikel 59

1. Het toezicht op, de controle en de toetsing van de naleving van het bij of krachtens deze wet bepaalde is opgedragen aan de door de Minister aangewezen personen of door de Inspectie.
2. De in lid 1 bedoelde personen zijn bevoegd hun taak uit te oefenen ten aanzien van kinderen die in Suriname woon- of verblijfplaats hebben.
3. Door de Minister worden nadere instructies vastgesteld voor de in lid 1 bedoelde personen en inspecteurs, die ten minste bevat:
 - a. de wijze waarop zij aan de in deze wet bedoelde taken uitvoering geven;
 - b. de wijze waarop de gevallen van schoolverzuim die ter kennis van het ministerie worden gebracht, worden behandeld;
 - c. de wijze waarop zij bij de uitvoering van hun taken overleg plegen en samenwerken met andere instanties;
 - d. de aanwijzing van de diensten en instellingen waarmee zij bij de uitvoering van hun taken dienen samen te werken;
 - e. een meldcode, waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe de zij bij de uitvoering van hun taken omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling en die er redelijkerwijs aan bijdraagt, dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden.
4. De in lid 1 bedoelde personen of inspecteurs tonen bij de uitvoering van hun taak op verzoek van belanghebbenden hun legitimatiebewijs, waarvan het model wordt vastgesteld door de Minister.
5. Een ieder is verplicht de in lid 1 bedoelde personen of inspecteurs, die zich deugdelijk hebben kunnen legitimeren, medewerking te verlenen door hun aanwijzingen te volgen, de door hen gevraagde inlichtingen volledig en naar waarheid te verstrekken en de benodigde bijstand te verstrekken, een en ander voor zover die medewerking redelijkerwijs nodig is bij de uitvoering van hun toezichthoudende taak.
6. De in lid 2 bedoelde personen en de inspecteurs hebben toegang tot scholen en andere plaatsen, niet zijnde woningen, voor zover dat

redelijkerwijs nodig is voor de uitvoering van hun taak. Indien nodig, bij eventueel huisonderzoek en het betreden van woningen verschaffen zij zich toegang met behulp van de sterke arm, na uitdrukkelijke toestemming van ten minste een Hulpofficier van Justitie.

Onderzoek en controle

Artikel 60

1. Indien blijkt, dat een leerplichtige kind niet op een school staat ingeschreven, zonder dat een grond voor vrijstelling of ontheffing aanwezig is, of zonder dat het deelneemt aan huisonderwijs, stelt de in artikel 59 lid 1 bedoelde persoon of de inspecteur een onderzoek in. Hij hoort de in artikel 16 lid 1 bedoelde personen en tracht hen ertoe te bewegen hun verplichtingen na te komen.
2. Blijkt aan de in artikel 59 bedoelde persoon of de inspecteur, dat de in artikel 16 lid 1 bedoelde personen weigeren het kind in te schrijven op een school, zonder dat zij daarvan zijn vrijgesteld, of dat zij niet zorgen, dat de leerplichtige kind de school geregeld bezoekt, zonder dat zij van deze verplichting zijn vrijgesteld of zonder dat het kind participeert aan huisonderwijs, dan zenden zij proces-verbaal van hun bevindingen aan de Minister.
3. Indien de in artikel 16 lid 1, bedoelde personen reeds eerder zijn veroordeeld wegens het niet nakomen van de verplichtingen, opgelegd in artikel 15 en 16, zendt de in artikel 59 lid 1 bedoelde persoon of de inspecteur een afschrift van het proces-verbaal aan de Minister.

Artikel 61

1. Bij vertrek uit Suriname van een kind op wie artikel 16 van toepassing is, dient men bescheiden te overleggen waaruit blijkt, dat:
 - a. ontheffing of vrijstelling is verleend als bedoeld in deze wet; of
 - b. het kind is uitgeschreven uit het bevolkingsregister teneinde zich in een ander land te vestigen; of
 - c. er geen bezwaar bestaat tegen diens vertrek; of
 - d. het kind huisonderwijs volgt.
2. De ambtenaar van de immigratiedienst verleent het kind dat niet over de in lid 1 bedoelde bescheiden beschikt geen toestemming het land te verlaten. Hij stelt de Inspectie binnen drie dagen in kennis van diens beslissing.

Kennisgeving kinderarbeid

Artikel 62

Indien de schoolleiding of een inspecteur constateert, dat een kind in strijd met de ter zake geldende voorschriften arbeid verricht, geven zij hiervan terstond kennis aan het Hoofd van de Arbeidsinspectie en de arbeidsinspecteurs, als bedoeld in artikel 17 van de Wet Arbeid Kinderen en Jeugdige Personen (S.B. 2018 no. 76). Een afschrift van deze kennisgeving wordt mede gestuurd naar de Minister en de Procureur – Generaal.

Maatregelen

Artikel 63

1. Behoudens in geval van huisonderwijs, zijn inspecteurs als bedoeld in deze wet en ambtenaren van politie bevoegd een kind die zij tijdens schooltijd op een voor het publiek toegankelijke plaats aantreffen, staande te houden, te ondervragen naar diens personalia en school of onderwijsinformatie en vervolgens te brengen naar het hoofd van de school waarop hij is ingeschreven. In zo een geval wordt er eveneens onmiddellijk contact opgenomen met de ouder(s) van het betrokken kind. De Inspectie neemt zo spoedig mogelijk een besluit over het voorval en treft indien nodig een gepaste preventieve of beschermende maatregel.
2. Betreft het in lid 1 een kind die niet is ingeschreven op een school, terwijl er niet tevens sprake is van huisonderwijs, dient hiervan door de in lid 1 bedoelde ambtenaren terstond melding te worden gedaan aan een inspecteur.

Opsporing

Artikel 64

Met de opsporing van de feiten, strafbaar gesteld bij artikel 67, zijn, behalve de bij of krachtens artikel 134 van het Wetboek van Strafvordering aangewezen ambtenaren, tevens belast, de door de Minister aangewezen personen.

HOOFDSTUK 7 SANCTIES

AFDELING 1 BESTUURSRECHTELIJKE SANCTIES

Administratieve boete

Artikel 65

1. De Directeur kan de in de artikelen 15 lid 5 en 16 lid 1 bedoelde personen die een verplichting als bedoeld in artikel 15 of artikel 16 leden 1 en 2 niet nakomen een geldboete opleggen.
2. De hoogte van de boete wordt afgestemd op de ernst van het feit, de omstandigheden waarin de betrokkene verkeert en de mate van verwijtbaarheid.
3. De boete kan voorwaardelijk of onvoorwaardelijk worden opgelegd.
4. Het opleggen van een voorwaardelijke boete geschiedt steeds onder de algemene voorwaarde dat de betrokkene zich voor het einde van de proeftijd, die op ten hoogste twee (2) jaar gesteld kan worden, niet gedraagt op de in het lid 1 bedoelde wijze.
5. Bij het opleggen van een voorwaardelijke boete kunnen voorts bijzondere voorwaarden worden gesteld, onder meer inzake het tijdstip van het zich alsnog melden bij de school, het gedrag van betrokkene gedurende de proeftijd en storting door betrokkene van een waarborgsom.
6. Bij het opleggen van een boete alsmede bij de vaststelling van de hoogte ervan wordt in ieder geval rekening gehouden met de ernst en de duur van de overtreding.
7. De bevoegdheid tot het opleggen van een boete vervalt twee maanden nadat de overtreding is begaan.
8. De hoogte van de geldboete, bedoeld in lid 1, is:
 - a. indien het feit voor de eerste keer wordt gepleegd: ten minste eenhonderd Surinaamse Dollar (SRD 100,00) en ten hoogste drieduizend en vijfhonderd Surinaamse Dollar (SRD 3.500,00);

- b. in geval van het herhaald plegen van het feit: ten minste drieduizend en vijfhonderd Surinaamse Dollar (SRD 3.500,00) en ten hoogste tienduizend Surinaamse Dollar (SRD 10.000,00).
9. De Directeur is bevoegd een dwangbevel uit te doen vaardigen ten einde de ingevolge deze wet verschuldigde geldsommen in te vorderen, indien de volledige betaling door een overtreder niet binnen de in lid 11 gestelde aanmaningstermijn heeft plaatsgevonden. Het dwangbevel kan evenwel zonder aanmaning en voor het verstrijken van bij wettelijk voorschrift gestelde of eerder gegunde betalings- of aanmaningstermijnen worden uitgevaardigd of ten uitvoer worden gelegd, indien het op voorhand duidelijk is dat de overtreder niet aan diens geldelijke verplichtingen zal voldoen.
10. Het dwangbevel vermeldt in ieder geval:
- a. aan het hoofd het woord "dwangbevel";
 - b. het bedrag van de invorderbare hoofdsom;
 - c. de beschikking of het wettelijk voorschrift waaruit de geldschuld voortvloeit;
 - d. de kosten van het dwangbevel;
 - e. dat het op kosten van de schuldenaar ten uitvoer kan worden gelegd; en voorts indien van toepassing
 - f. het bedrag van de aanmaningsvergoeding; en
 - g. de ingangsdatum van de wettelijke rente.
11. Alvorens een dwangbevel uit te vaardigen wordt de overtreder aangemaand tot betaling, binnen een termijn van vier weken. De aanmaning vermeldt dat bij niet tijdige betaling deze kan worden afgedwongen door op kosten van de schuldenaar uit te voeren invorderingsmaatregelen.
12. Voor de aanmaning wordt een vergoeding in rekening gebracht. De hoogte van de vergoeding wordt bij of krachtens staatsbesluit vastgesteld. De aanmaning vermeldt de vergoeding die in rekening wordt gebracht.
13. Het dwangbevel wordt op kosten van de overtreder bij deurwaardersexploot betekend en levert een executoriale titel op in de zin van het Tweede Boek van het Wetboek van Burgerlijke Rechtsvordering.

Artikel 66

1. Indien de Directeur voornemens is een geldboete op te leggen, geeft hij daarvan kennis aan de betrokkene, onder vermelding van het feit ter zake waarvan het voornemen bestaat en van de gronden waarop het voornemen berust.
2. Voordat de boete wordt opgelegd, stelt de Directeur de betrokkene in de gelegenheid om naar keuze schriftelijk of mondeling zijn zienswijze naar voren te brengen. Hij kan zich daarbij doen bijstaan door een raadspersoon.
3. Door of vanwege de Minister kunnen, voor zover de omstandigheden van het specifiek geval zulks vorderen de noodzakelijke kinderbeschermingsmaatregelen te treffen of voor te stellen aan een daartoe aangewezen instantie.

AFDELING 1 STRAFSANCTIES

Strafboetes

Artikel 67

1. Met een geldboete van de eerste categorie van het Wetboek van Strafrecht worden gestraft:
 - a. de in artikel 15 lid 5 en artikel 16 lid 1, bedoelde personen die een verplichting als bedoeld in artikel 16, niet nakomen;
 - b. personen door wiens handelen of nalaten een verplichting als bedoeld in artikel 16, niet wordt nagekomen of die niet voldoen aan een verplichting als bedoeld in artikel 59 lid 7;
 - c. personen, die bij de uitvoering van deze wet of bij het toezicht, de controle of toetsing op de naleving van de in artikel 15 of 16, bedoelde verplichtingen, in strijd handelen of nalaten te handelen met de in de wet bedoelde regels en verplichtingen.
2. Personen die binnen één (1) jaar na het tijdstip waarop hun veroordeling wegens overtreding als bedoeld in lid 1 onherroepelijk is geworden, wederom dit strafbaar feit plegen, worden gestraft met hechtenis van ten hoogste twee maanden of een geldboete van de tweede categorie van het Wetboek van Strafrecht.

3. De in deze wet strafbaar gestelde feiten zijn overtredingen.

Artikel 68

1. Degene die opzettelijk de bij artikel 37 lid 4 of artikel 69 opgelegde geheimhouding schendt, wordt gestraft hetzij met gevangenisstraf van ten hoogste twee jaren hetzij met een geldboete van de zesde categorie, hetzij met beide straffen. Het in dit lid strafbaar gestelde feit is een misdrijf.
2. Degene aan wiens schuld schending van de opgelegde geheimhouding, als bedoeld in artikel 37 lid 4 of artikel 69, te wijten is, wordt gestraft met hechtenis van ten hoogste zes maanden hetzij met een geldboete van de zesde categorie, hetzij met beide straffen. Het in dit lid strafbaar gestelde feit is een overtreding.

HOOFDSTUK 8 OVERIGE, OVERGANGS-, VERVAL- EN SLOTBEPALINGEN

AFDELING 1 OVERIGE BEPALINGEN

Geheimhouding

Artikel 69

1. Gegevens of inlichtingen omtrent een leerling of leerkracht, welke in verband met enige werkzaamheid ten behoeve van de uitvoering van deze wet zijn verkregen, mogen uitsluitend voor de uitvoering van die taken en de uitoefening van die bevoegdheden worden gebruikt.
2. In afwijking van lid 1 zijn de door de Minister aangewezen personen bevoegd noodzakelijkerwijs, de bij de uitvoering van deze wet verkregen gegevens of inlichtingen, te verstrekken aan een instantie die op grond van bepalingen in andere wetten is belast met de uitvoering van toezichthoudende taken, mits:
 - a. de geheimhouding van de gegevens of inlichtingen in voldoende mate gewaarborgd is; en
 - b. voldoende is gewaarborgd dat de gegevens of inlichtingen slechts zullen worden gebruikt voor het doel waarvoor deze zijn verkregen.

3. De geheimhoudingsplicht ingevolge dit artikel geldt ook, nadat een persoon, die in verband met enige werkzaamheid ten behoeve van de uitvoering van deze wet, gegevens of inlichtingen heeft verkregen omtrent een bedrijf of beroep, de dienst heeft verlaten.

Algemene delegatiebepalingen

Artikel 70

Onverminderd de bepalingen van deze wet, kunnen omtrent de in deze wet geregelde onderwerpen nadere regels bij of krachtens staatsbesluit worden vastgesteld.

Bestemming boetegelden

Artikel 71

Na afstemming met het Ministerie van Financiën, kan bij staatsbesluit worden bepaald dat de Staat geldsbedragen, verkregen als gevolg van het opleggen van een bestuurlijke boete en/of een strafrechtelijke boete, op een daarbij vast te stellen grondslag en naar daarbij vast te stellen regelen ten goede komen aan de dienst of de instantie die belast is met het toezicht, de controle of toetsing op de naleving van deze wet of een andere overheidsinstantie, vermits daartoe gerechtvaardigde grondslagen zijn gemotiveerd.

AFDELING 2 OVERGANGS-EN VERVALBEPALINGEN

Overgangsbepalingen

Artikel 72

1. Bij de invoering van deze wet behouden degenen die de bevoegdheid hebben tot het geven van onderwijs in het kleuter- en lager onderwijs, de bevoegdheid tot het geven van onderwijs in het Primair onderwijs (respectievelijk in de onder- en de bovenbouw), totdat bij staatsbesluit hierin is voorzien.
2. De schoolleiding van het GLO en de hoofdkleuterleidster behouden bij de invoering van deze wet hun functies, terwijl de hoofdkleuterleidster wordt opgenomen in de schoolleiding van het primair onderwijs als

bedoeld in artikel 53 lid 1, totdat bij of krachtens staatsbesluit hierin is voorzien.

Vervalbepalingen

Artikel 73

Bij het inwerking treden van deze wet wordt de wet Lager Onderwijs 1960 (G.B. 1960 no. 108) ingetrokken. De bijbehorende uitvoeringsbesluiten - voor zover daarin zaken worden geregeld die ook in deze Wet geregeld worden - blijven hun gelding behouden, totdat ze worden vervangen.

Slotbepalingen

Artikel 74

1. Deze wet wordt aangehaald als: Wet Primair Onderwijs en Toezicht.
2. Deze wet treedt, hetzij in haar geheel, hetzij bij gedeelten, in werking op het (de) door de President te bepalen tijdstip(pen).
3. Zij wordt in het Staatsblad van de Republiek Suriname afgekondigd.
4. De Minister van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur is verantwoordelijk voor de uitvoering van deze wet.

Gegeven te Paramaribo, * 2019

DESIRE D. BOUTERSE

**WET van.....,
houdende regels met betrekking
tot het primair onderwijs
(Wet Primair Onderwijs en Toezicht)**

MEMEORIE VAN TOELICHTING

ALGEMEEN

Onderwijs en vorming zijn essentiële voorwaarden voor economische en sociale vooruitgang. Onderwijs en vorming zijn tevens noodzakelijke randvoorwaarden voor een optimale beleving van het leven door burgers.

Als zodanig is het recht op onderwijs dan ook vastgelegd in de Grondwet (GW), als onderdeel van de sociale, culturele en economische rechten en plichten van burgers (Hoofdstuk VI): “Een ieder heeft het recht op onderwijs en cultuurbeleving.” (artikel 38 lid 1 GW) en “De Staat erkent en waarborgt het recht van alle burgers op onderwijs en biedt hun gelijke kansen op scholing.” (artikel 39 lid 1 GW).

Tegenover het recht op onderwijs voor de burger, staat de plicht van de Staat om onderwijs mogelijk te maken en de nodige condities en warborgen te treffen: “*de Staat draagt zorg voor het scheppen van omstandigheden, waardoor een optimale bevrediging van de basisbehoeften aan werk, voeding, gezondheid, onderwijs, energie, kleding en communicatie verkregen wordt.*” (artikel 24 GW). “*Bij de uitvoering van zijn onderwijsbeleid is het de plicht van de Staat om:*

- a. verplicht en vrij primair onderwijs te verzekeren;*
- b. duurzaam onderwijs te verzekeren en analfabetisme op te heffen;*
- c. alle burgers, in overeenstemming met hun capaciteiten toegang tot de hoogste niveaus van onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en kunstzinnige schepping mogelijk te maken;*
- d. in fasen, vrij onderwijs op alle niveaus te verstrekken;*
- e. het onderwijs af te stemmen op de productieve en sociale behoeften van de samenleving.”* (zie ook artikel 39 lid 2 GW).

Met betrekking tot jeugdigen wordt het recht op onderwijs en de plicht van de Staat in artikel 37 lid 1 GW nogmaals benadrukt: “*Jeugdigen genieten bijzondere bescherming voor het genot van economische, sociale en culturele*

rechten, waaronder begrepen: a. toegang tot onderwijs, cultuur en werk; b. beroepsscholing; c. fysieke scholing, sport en vrije tijdsbesteding .”

Als zodanig wordt het verschaffen van (kwaliteits)onderwijs in Hoofdstuk VI van de Grondwet, verheven tot een beleidsmaatregel ter bevordering van de praktische beleving van onderwijs door het kind.

Ook internationaal wordt het recht op onderwijs erkend, met name waar het betreft het recht op onderwijs van kinderen.

Ingevolge artikel 28 van het Verdrag inzake de Rechten van het Kind (IVRK) erkennen de Staten die partij zijn bij het Verdrag het recht van het kind op onderwijs en moeten ze alles in het werk stellen om dit recht geleidelijk en op basis van gelijke kansen te verwezenlijken. Het doel van het onderwijs dient daarbij gericht te zijn op onder meer *“de zo volledig mogelijke ontplooiing van de persoonlijkheid, talenten en geestelijke en lichamelijke vermogens van het kind.”* (artikel 29 lid 1 IVRK).

Ook in de Sustainable Development Goals (de zgn. SDG's) komt het thema recht op onderwijs ook aan de orde. In SDG 4 wordt als duurzaam ontwikkelingsdoel gesteld het verzekeren van gelijke toegang tot kwaliteitsonderwijs en het bevorderen van levenslang leren voor iedereen per 2030:

“By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development.” (Target 4.7)

Ter versterking van het recht op onderwijs en de plicht tot het bieden van onderwijs kan ook nog gewezen worden op de Human Resource Development strategy 2030 van de CARICOM en het VN Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap (2006).

De instrumenten om dit (universeel) recht op onderwijs te optimaliseren zijn:

1. onderwijswetgeving;
2. de leerplicht;
3. toezicht op (de kwaliteit van het onderwijs).

De huidige stand van zaken in het onderwijs laat het volgende beeld zien:

- het ontbreken van wetgeving of sterk verouderde wetgeving

- curricula die niet aansluiten bij de behoefte in de samenleving, de 21ste eeuw en de belevingswereld van kinderen;
- veel doublures en vroege schoolverlaters (de zgn. drop outs);
- een overwegend passieve onderwijsstijl;
- geen verplichting voor leerkrachten voor permanente educatie (upgrading)
- ondanks vele grote investeringen in de afgelopen jaren, is er weinig output/ verbetering.

Alle investeringen van de afgelopen decennia hebben niet de verandering gebracht die noodzakelijk is en die we in Suriname willen, namelijk: kwalitatief onderwijs op alle niveaus, waarbij de leerstof relevant is voor de kinderen, de toegang tot onderwijs gegarandeerd is en elk kind gelijke kansen krijgt. Kwalitatief onderwijs is afhankelijk van de kwaliteit van de leerkrachten, het orgaan dat toezicht houdt op de kwaliteit, maar ook van de taken en organisatiestructuur van het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur.

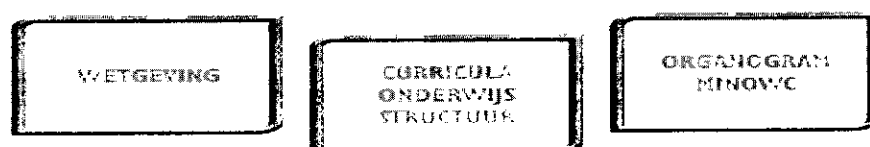
Gedurende de in april 2019 gehouden Onderwijsdialoog, welke was georganiseerd door het ministerie, is het voorgaande beeld wederom bevestigd.

Tegen deze achtergrond zijn vanuit het Ministerie van Onderwijs, Wetenschappen en Cultuur diverse stappen ondernomen en worden activiteiten opgestart of ondersteund c.q. gecontinueerd, zowel institutioneel, technisch als juridisch:

- reorganisatie van het ministerie;
- heroriëntatie op de kwaliteit van het onderwijs in al zijn facetten;
- reorganisatie van het kwaliteitskader om zodoende te komen tot een efficiënt en doelgericht kwaliteitscontrole systeem;
- reorganisatie van het inspectieapparaat;
- heroriëntatie op de curricula (geïntegreerd en relevant) en de wijze van examineren c.q. toetsen (van enkel summatief naar meer formatief), alsmede hervorming van het onderwijssysteem;
- ontwikkeling en stimulering van technisch en beroepsonderwijs, mede ter aansluiting op de arbeidsmarkt;
- heroriëntatie op het beroep leerkracht (onder meer: het verhogen van het basisniveau van onderwijsgevendenden (opstart ALO), het bevorderen van de kwaliteit van onderwijsgeven door onder meer her en bijscholing (via o.a. CENASU);
- het duidelijk wettelijk vastleggen van de leerplicht;

- de introductie van huisonderwijs;
- opzetten van een Nationaal Onderwijs Informatiesysteem;
- wettelijk vastleggen van ouderbetrokkenheid en overleg structuren met actoren;
- bevorderen van de ouderbetrokkenheid en andere relevante actoren in het onderwijsproces.

Onderhavige wet is heeft als doel het noodzakelijk juridisch kader te scheppen voor de verder te ondernemen stappen en ontwikkelingen in het onderwijs.



De wet geeft de grondslag voor het primair onderwijs, de leerplicht en het toezicht (op de kwaliteit van het onderwijs). Overige wetgevingsproducten die hierop aansluitend zullen moeten volgen zijn onder meer wetgeving voor Technisch en Beroepsonderwijs, Hoger Onderwijs, Tertiair Onderwijs en een Universiteitswet.

ARTIKELSGEWIJS

Artikel 1

In artikel 1 zijn de nodige definities gegeven.

Artikel 2

Teneinde de uitgangspunten en de nieuwe organisatie van het gehele onderwijsveld (van ministerie tot scholen) te begrijpen is het noodzakelijk dat de missie en visie van het ministerie duidelijk zijn. Kernwoorden zijn onder meer: optimale ontwikkeling en bescherming. Het kind staat centraal (niet de "leerstof").

Artikel 3

De doelstellingen en uitgangspunten behelzen een aantal belangrijke principes zoals:

- gelijkheid, welke zich uit in onderwijs voor alle kinderen en inclusief onderwijs;
- duurzaamheid, welke zich uit in permanente educatie (“long life learning”) van onderwijsgevend en ontwikkeling van competenties van kinderen;
- zinvolheid, welke zich uit in relevantie onderwijsinhouden, het bijbrengen van beroepscompetenties;
- betrokkenheid, welke zich uit in dialoog met alle relevante stakeholders en het publiek inzake het onderwijsgebeuren (ouder betrokkenheid, onderwijsoverlegplatform, rapportage en publicatie)

Artikel 4

Om het onderwijs te doen slagen heeft het ministerie een aantal minimale verantwoordelijkheden. De hier gegeven opsomming zijn niet limitatief maar geven de basiszaken waar in ieder geval rekening mee moet worden gehouden in het onderwijsbeleid.

Hoewel bijvoorbeeld ook particulieren scholen kunnen opzetten en in standhouden, is het primair de taak van de Overheid, en namens deze het ministerie om zorg te dragen dat er scholen zijn.

Artikel 5

Bij het uitdragen van een onderwijsvisie gericht op de 21^e eeuw hoort ook een aangepaste onderwijsstructuur, waarbij de overheid zich primair richt op het geven van de beleidskaders voor onderwijs. De verzelfstandiging van scholen, die in de wet ook een basis krijgt (zie artikel 52 e.v.), moet mede gezien worden in dit kader.

Belangrijk daarbij is, dat in de opzet de diverse onderwijsniveaus duidelijk een plaats krijgen.

Artikel 6-13

Deze artikelen regelen de kwaliteit van het onderwijs. Het uitgangspunt is dat de kwaliteit en de voorzieningen overal hetzelfde zijn. Niettegenstaande is het noodzakelijk om waar nodig speciale voorzieningen c.q. maatregelen te treffen om te zorgen dat de gedachte van inclusiviteit en toegankelijkheid behouden blijven. In dat kader wordt de ruimte geschapen voor speciale voorzieningen c.q. maatregelen: in achterstandsgebieden (zgn. zorgscholen)

(artikel 7), voor leerlingen met uitzonderlijke talenten en leerlingen die speciale behoeften hebben (artikel 12).

Tevens wordt de nadruk gelegd op gezondheid en veiligheid (artikel 13).

Artikel 15-21

In deze artikelen is de leerplicht neergelegd die het verplicht stelt dat kinderen onderwijs genieten (artikel 15).

Een recht als onderwijs is namelijk weinig effectief, indien er niet een zekere “verplichting” om de hoek komt kijken om de belanghebbende gebruik te (kunnen) laten maken van dat recht. Die verplichting is hier er op drie niveaus:

1. het kind zelf: die wordt verplicht om onderwijs te volgen;
2. de vertegenwoordigers van het kind: die worden verplicht het kind onderwijs te laten volgen;
3. de overheid: die wordt verplicht de mogelijkheid voor onderwijs en bijbehorende faciliteiten te bieden.

Het introduceren van de leerplicht geeft ook invulling aan de verplichting ingevolge artikel 28 IVRK om maatregelen te treffen om regelmatig schoolbezoek te bevorderen en vroegtijdig schoolverlaten te verminderen, *met dien verstande*, dat “schoolbezoek” en “vermindering schoolverzuim” in Suriname ruimer c.q. breder worden geïnterpreteerd.

Een belangrijk uitgangspunt voor Suriname bij de invoering van de leerplicht, is namelijk, dat het recht op onderwijs en vorming, niet enkel vorm kan krijgen door het verplicht stellen van het bezoeken van een school: *leerplicht is niet gelijkgesteld met schoolplicht*. Ieder onderwijsprogramma welke kan voorzien in de vorming en ontwikkeling van kinderen, wordt erkend in deze wet. In deze wet wordt dan ook afgestapt van het klassieke schoolbegrip, waarbij kinderen verplicht op een school moeten worden ingeschreven en met regelmaat een fysiek ingericht schoolgebouw met leerkrachten, leerlingen, klassen, etc., moeten bezoeken, waarbij een regulier onderwijsprogramma wordt aangeboden.

Geïntroduceerd wordt het begrip huisonderwijs, waarbij kinderen thuis of in een andere dan een (fysieke) schoolomgeving kunnen worden onderwezen en/of waarbij kinderen, een andere dan het reguliere onderwijsprogramma kunnen volgen (artikel 17-21).

Huisonderwijs kan individueel geschieden (waarbij de ouders of vertegenwoordigers zelf onderwijs geven of waarbij een privéleraar wordt ingeschakeld), maar kan ook collectief geschieden, waar bijvoorbeeld sprake

is van een privéschool (zijnde een niet door het ministerie als zodanig erkende school of waarbij een groep ouders zelf het onderwijs verzorgen).

Ter garantie van de kwaliteit van hetgeen aan onderwijs en vorming wordt aangeboden en ter voorkoming van misbruik (waarbij ouders of verzorgers kinderen aan vorming en onderwijs onttrekken), worden vanuit de overheid wel minimale regels c.q. standaarden gesteld (artikel 18 en volgende en artikel 21).

De verplichting is gelegd op de ouders om ervoor te zorgen dat het recht geëffectueerd wordt (artikel 16): het kind moet worden ingeschreven op school en ouders moeten erop toe zien dat de kinderen ook naar school gaan of het kind moet participeren in het onderwijsproces middels huisonderwijs.

De leerplicht geldt voor de groep van 4 -16 jaar (artikel 15 lid 1). In het kader van Early Childhood Development (ECD) oftewel vroege ontwikkeling bij kinderen, wordt de mogelijkheid geopend, dat kinderen een screening ondergaan op driejarige leeftijd (artikel 16 lid 4), waarna ze – indien gewenst door de ouders – deel mogen nemen aan het primair onderwijs.

De eindleeftijd van 16 jaar is gekozen, vanwege het feit, dat kinderen op deze leeftijd reeds een zodanige ontwikkeling hebben doorgemaakt, dat ze niet langer verplicht aan een onderwijsprogramma hoeven deel te nemen, ze kunnen rond deze leeftijd ook reeds keuzes maken voor hun verdere toekomst (werken, verder studeren); op deze leeftijd wordt ze ook vrijelijk toegestaan deel te nemen op de arbeidsmarkt. Niettegenstaande dit feit biedt de wetgever de mogelijkheid dat het kind dat de arbeidsmarkt heeft betreden, maar zich toch verder wil vormen, de ruimte daartoe door verplicht te stellen dat de werkgever het kind de gelegenheid biedt om gedurende twee of meer dagdelen per week vervolgonderwijs te genieten (artikel 16 lid 9).

Naast het optimaliseren van het recht van kinderen op onderwijs en vorming, draagt de leerplicht ook bij aan de bescherming van kinderen tegen kinderarbeid. Zie in dit verband ILO Conventie no. 182, die in artikel 7 het belang van de toegang tot onderwijs voor het tegenaan van kinderarbeid weergeeft en Staten verplicht stelt alle mogelijke maatregelen daartegen te nemen.

In het kader van het laatstgenoemde, is vanuit de Regering, meer in het bijzonder het Ministerie van Arbeid, reeds de Wet Arbeid Kinderen en Jeugdige Personen (S.B. 2018 no. 76) tot stand gekomen en inwerking getreden. De Leerplichtwet, met de daarin aangegeven uiterste leeftijdsgrens

van 16 jaar, vormt een complementair en essentieel sluitstuk voor de bescherming van kinderen tegen kinderarbeid, immers door de verplichting tot volgen van onderwijs en het toezicht daarop, wordt alles vanuit overheidswege in het werk gesteld de vroegtijdige toetreding tot de arbeidsmarkt, en tevens voortijdig schoolverlaten, tegen te gaan (zie ook artikel 62).

Artikelen 55-58

De wet valt onder het rechtsgebied bestuursrecht. Als zodanig zijn er bestuursrechtelijke handavingsinstrumenten gegeven (artikel 65 en 66), maar is tevens ook een bestuursrechtelijk rechtsbeschermingskader (artikelen 55 tot en met 58) geschapen.

Deze wet scheidt gevolgen als een besluit niet tijdig genomen wordt (artikel 55).

Wanneer een bestuursorgaan aangeeft geen besluit te zullen nemen of niet tijdig een besluit neemt, zit de belanghebbende zonder besluit. Geen besluit betekent, dat er ook geen bestuursrechtelijke ingang is.

Om ervoor te zorgen dat een belanghebbende wel ingang krijgt voor rechtsbescherming, is opgenomen dat wanneer er een schriftelijke weigering komt om een besluit te nemen of in geval een besluit uitblijft, dit ook wordt beschouwd als een besluit (en wel een waarbij de aanvraag wordt geacht te zijn afgewezen). Doordat er een besluit is, ontstaat de mogelijkheid voor bezwaar en beroep.

De bepalingen regelen de bestuursrechtelijke rechtsbescherming van belanghebbenden. Er wordt voorzien in de mogelijkheid van bezwaar bij de instantie die een besluit heeft genomen (artikel 56) en de mogelijkheid van beroep (artikel 57). Beroep omvat het administratief beroep bij een hogere instantie c.q. de Minister en indien nodig beroep bij de kantonrechter. Opgenomen zijn tevens de mogelijke besluiten die genomen kunnen worden in (administratief) beroep.

Bezwaar en beroep hebben niet altijd schorsende werking (artikel 58), dat wil zeggen dat indien een uitspraak op bezwaar of beroep is gedaan het direct in werking treedt. Als bijvoorbeeld een boete is opgelegd door de inspectie moet het direct voldaan worden, ook al gaat de belanghebbende in beroep tegen dat besluit op bezwaar. Mocht bijvoorbeeld een vrijstelling geweigerd zijn, dan betekent het dat u niet vooruitlopend op de bezwaarschriftprocedure, het kind thuis kan houden.

Voor het goed functioneren van de wet is het van groot belang, dat toezicht op, controle en toetsing van de naleving van de wet plaatsvindt, dit ter voorkoming dat de wet effectiviteit mist en het beoogde doel namelijk het optimaliseren van het recht op onderwijs en vorming, niet wordt bereikt.

Met het toezicht op naleving van de leerplicht zijn belast personen daartoe aangewezen door het ministerie of de inspectie (artikel 59). De Minister stelt bij beschikking instructies vast voor nadere invulling van hun taken en bevoegdheden.

In het kader van het toezicht is men bevoegd controles en onderzoek te doen en waar nodig maatregelen te treffen (artikel 60, 61 en 62). Een kind kan bijvoorbeeld van straat gehaald worden, indien deze zich gedurende schooltijd buiten de school, op een publieke plaats bevindt of kan verboden worden te vertrekken uit Suriname als geen toestemming is gekregen om "te verzuimen" van school.

Betreft het opsporing van strafbare feiten in deze wet dan zijn bevoegd de justitiële autoriteiten, maar ook door de Minister aangewezen personen die als zodanig als BAVP'ers zijn aangesteld (artikel 64).

Artikelen 65 - 66

Om een zo effectief mogelijke handhaving te realiseren ter bereiking van de doelstelling van de wet is gekozen voor de administratieve boete (artikel 65). Als sluitstuk op het administratiefrechtelijk handhavingskader is als ultimum remedium opgenomen een strafrechtelijke boete (artikel 67). De strafrechtelijke boete zal pas aan de orde zijn als de administratieve boete minder effectief blijkt te zijn.

Artikel 69

In dit artikel wordt de geheimhouding geregeld van gegevens die bekend worden bij de uitoefening van taken krachtens deze wet. De geheimhoudingsplicht blijft ook gelden nadat men niet meer in dienst is, bijvoorbeeld omdat men met pensioen is gegaan of elders is gaan werken. Overtreding van de geheimhoudingsplicht levert een strafbaar feit op (artikel 68).

Artikel 70

De wet bevat een algemene delegatiebepaling.

De initiatiefnemers:



J. Simons



M. Bouva



A. Abdoel



O. Wangsabesari